

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
"ДЕТСКИЙ САД №17»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 26 августа 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №17
_____/И.А. Рожкова
Приказ №48-ОД от 26 августа 2026

**ПРОГРАММА КРУЖКА
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ «Я»**

психологический курс для воспитанников подготовительной группы
срок реализации 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Говорухина Т.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
"ДЕТСКИЙ САД № 17"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
"ДЕТСКИЙ САД № 17"
Дата: 2026.10.06 15:31:30
+03'00'

2026 г
г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Ожидаемые результаты освоения программы.	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования	
2.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
2.3. Содержание психолого-педагогической работы	5
2.4. Учебно-тематический план	6
2.5 Содержание программы кружка	7
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2. Циклограмма деятельности.	10
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.4. Список литературы.	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база:

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 286);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №17».,

Направленность программы кружка

Психология помогает воспитанникам в понимании самого себя и своего места в дошкольной жизни, во взаимодействии с ребятами, и воспитателем. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей. Ребёнок в детском познаёт не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

Помочь дошкольникам подготовительной группы (6-7 лет) научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями, найти своё место в дошкольной жизни.

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к своим решениям и поступкам;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- формирование практических умений и навыков психологической деятельности (взаимодействие со сверстниками, воспитателями и родителями), а также – творческих способностей детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Дошкольники подготовительной группы (6-7 лет)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

1 год

Формы и режим занятий

На психологический курс «Тропинка к своему «Я» - 1 час в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

1.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результаты освоения психологического курса «Тропинка к своему «Я»

Личностные результаты:

- самоопределение - личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Познавательные результаты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные результаты:

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом сформировать среду, в которой становится возможным преднамеренные изменения. Коммуникативные игры делятся на три группы: 1 – игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание», 2 – игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, 3 – игры, обучающие умению сотрудничать. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения. Задания с использованием терапевтических метафор. Эмоционально-символические методы, основанные на формировании символов, с последующим превращении символов в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки. Релаксационные методы, построены как антипод стресса.

2.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- Обучение рефлексивным умениям
- Формирование потребности в саморазвитии
- Содействие росту, развитию ребенка.

2.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
	Тема 1. Трудное чувство «дружба».	
1	Что такое дружба?	- мотивировать воспитанников к развитию силы воли и самоконтроля, - личностное, жизненное самоопределение, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
2	Дружба – это помощь.	
3	Кто такой настоящий друг?	
4	С кем я хочу дружить.	
5	Какие чувства мешают дружить.	
6	Дружба.	
	Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека.	
7	Как помочь грустному человеку.	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, - помочь детям осознать относительность оценки чувств, - способствовать снижению уровня страхов.
8	Как помочь сердитому человеку.	
	Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?	
9	Баба Яга.	- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, - выбор наиболее эффективных способов решения ситуации в зависимости от конкретных условий, - анализ, - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
10	Баба Яга.	
11	Баба Яга.	
12	Змей Горыныч.	
13	Серый волк.	
14	Серый волк.	
15	Медведь.	
	Тема 4. Сильный человек – это человек с сильной волей.	
16	Сила человека – это сила его воли.	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, - помочь детям осознать относительность оценки чувств, - способствовать снижению уровня страхов.
17	Сила воли – уметь терпеть.	
	Тема 5. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям.	
18	Трудности дороги к Знанию.	- дать детям представление о понятии «сотрудничество», - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; - способность к волевому усилию – выбору в
19	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть.	
20	Я преодолею трудности.	

21	В стране Знаний.	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
22	В стране Знаний.	
23	В стране Знаний.	
24	Мне скоро в школу.	
25	Итоговое.	

2.5 Содержание программы кружка

Тема 1 «Трудное чувство дружба».

Занятие 1. «Что такое дружба?» «Приветствие». «С кем я дружил летом» (детские рассказы). Работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться». Игра «Волшебник». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 2. «Дружба – это помощь». «Мысленная картинка «на тему «Дружба». Игра «Помоги другу, или самая дружная пара». «Пересядьте те, кто...» игра. «Паровозик» игра. «Кого укусил комарик» упражнения на расслабление. «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 3. «Кто такой настоящий друг?» «Мысленная картинка» на тему «Настоящий друг». «Маша – настоящий друг, потому что...» «Настоящий друг в нашей группе». «Мои другие друзья». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 4. «С кем я хочу дружить» «Мысленная картинка на тему «Дружба». Игра! Я хочу с тобой подружиться». Игра «Я не хочу подружиться». Игра «С кем я подружился». Работа со сказкой «Смелый Бобердулик». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 5. «Какие чувства мешают дружить». «Мысленная картинка» на тему «Радость». «Вспомним чувства». «Какие чувства мешают дружить» игра. «Сердитый мальчик – веселая девочка» игра. «Цветок дружбы» игра. «Коровы, собаки, кошки» игра. «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 6. «Дружба». «Мысленная картинка» на тему «Дружба». Работа со сказкой «Особенное растение». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 2 «Как можно изменить чувства другого человека».

Занятие 7. «Как помочь грустному человеку». «Мысленная картинка» на свободную тему. «Грустная Маша». «Веселые обезьянки. «Обезьянки уснули». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 8. «Как помочь сердитому человеку». «Мысленная картинка» на тему «Я сержусь...» «Миша рассердился». «Мама рассердилась». «Ласковое имя». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?

Занятие 9. «Баба Яга». «Мысленная картинка» на тему «Что-то очень страшное». «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». «У Бабы Яги заболели зубы». «У Бабы Яги нет друзей». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 10. «Баба Яга». «Мысленная картинка» на тему «Семья Бабы Яги». «Когда Баба Яга была маленькой». «Мы потерялись». «Бабе Яге грустно». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 11. «Баба Яга». «Забывчивая Баба Яга». «Танец Бабы Яги». «Бабе Яге надоело быть собой». «Рисунок «Баба Яга в гостях в нашем детском саду». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 12. «Змей Горыныч». «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное». «Конкурс боюсек». «Самый страшный Змей Горыныч». «Один день из жизни Змея Горыныча». «Смешной Змей Горыныч». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 13. «Серый волк». «Веселая мысленная картинка». «Иван-царевич и Серый волк». «Веселый волк – грустный волк». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 14. «Серый волк». «Страна наоборот». ««Репка» в стране Наоборот». «На, поноси». «Как Волк дружить научился». «Фотография на память». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 15. «Медведь». «Мысленная картинка» на тему «Я оказался в волшебной сказке». «Животные в волшебных сказках». «Медведь страшный». «Медведь Мишенька». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 4. «Сильный человек – это человек с сильной волей».

Занятие 16

«Мысленная картинка» на тему «Сильный человек». Работа со сказкой. «Сказка о двух братьях и сильной воле». «Щекоталки». «Хочукалки». «Человек с сильной волей». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 17. «Сила воли – умение терпеть». «Мысленная картинка» на тему «Человек сильной воли». «Якалки». «Кто последний встанет». «Смехунчик». «Раз, два, три, фигура замри». «Когда мне удалось быть сильным». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 5. «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям».

Занятие 18. «Трудности дороги к Знанию». «Мысленная картинка» на свободную тему. «Моем стекла». «Мы – сильные». Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше». «Рисование сказки». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 19. «Трудности дороги к Знанию можно преодолеть». «Мысленная картинка». «Слушаем хлопки». «Поиграем в сказку», «Релаксация». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 20. «Я преодолею трудности». «Мысленная картинка». «Если я – котенок Маша». «Я преодолел эти горы». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 21. «В стране Знаний». «Школьные принадлежности». «Школьные чувства». «Сложи картинку». Работа со сказкой «Сказка про Большого Воробья Иришку». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 22. «В стране Знаний». «Сложи картинку». «Какое слово лишнее?». «Самое-самое в школе». Работа со сказкой «Сказка о маленьком привидении Филе». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 23. «В стране Знаний». «Учитель делает». «Урок – перемена». Работа со сказкой «Как Ящок поступал в Дом Учености». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 24. «Мне скоро в школу». «Двигательный диктант». «Ученик делает». Работа со сказкой «Яшок и буква А». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 25. «Итоговое». «Любимая игра». «Чудо-дерево». «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать» «Рисование себя в школе». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Циклограмма деятельности.

Вторник 16.00– 16.30 подготовительная группа № 6

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, мягкие игрушки по тематике занятий, рабочие столы для воспитанников.

3.4. Список литературы.

1. Готовим детей к школе (компакт-диск) – издательство «Учитель»
2. Обучающие раскраски (компакт-диск) – издательство «Учитель»
3. Тетрадь для подготовки в школу. Советы школьного психолога. Пермь, 1994
4. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему «Я»: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Издательство «Генезис», 2013
5. Что такое? Кто такой? Развивающие раскраски (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010