

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17
Рожкова И.А.
Приказ № 48-ОД от « 26» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Скоро в школу»
(для детей 5 - 6 лет, срок реализации 1 год)
Группа «Кораблик»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
"ДЕТСКИЙ САД № 17"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ
САД № 17"
Дата: 2026.10.06 15:28:19
+03'00'

Автор-составитель: Балакина Е. А

г. Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации кружка
- 1.3. Принципы построения и реализации кружка
- 1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
- 1.5. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы и методы реализации кружка
- 2.2. Взаимодействие с семьей
- 2.3. Взаимодействие с педагогами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура образовательной деятельности
- 3.2. Перспективный план
- 3.3. Диагностика

Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Кружок «Скоро в школу» предназначен для детей старшей группы (5–6 лет) и реализуется с сентября по май. Занятия проводятся один раз в неделю, общее количество занятий — 34.

Актуальность кружка обусловлена необходимостью мягкой и психологически комфортной подготовки дошкольников к школьному обучению. В возрасте 5–6 лет у многих детей возникает тревожность перед новой социальной ситуацией, связанной с поступлением в школу. При этом именно в этот период закладывается отношение к учёбе и формируется внутренняя позиция будущего ученика. Кружок призван создать положительный образ школы, снизить страхи и неуверенность, а также развить ключевые навыки, необходимые для успешного старта.

Отличительной особенностью кружка является отсутствие отметок и оценочных суждений — вместо этого поощряется старание. Каждое занятие строится в игровой форме с использованием сюжетов («помоги герою», «найди дорогу к школе» и т.п.). Работа с бланками постепенно приучает детей к учебной выдержке и умению выполнять задания на листе бумаги. Ритуалы начала и окончания занятия (например, колокольчик) создают предсказуемую и безопасную среду. Снижение тревожности достигается через право на ошибку, дыхательные игры, телесные разминки и безопасное проигрывание школьных ситуаций.

Занятия проводятся в групповой форме. Продолжительность одного занятия составляет 25–30 минут с учётом частой смены видов деятельности, что соответствует возрастным особенностям детей 5–6 лет.

1.2. Цели и задачи кружка «Скоро в школу»

Цель:

Создать условия для формирования положительного эмоционального отношения к школе, развития речи, логики, навыков счёта до 10 и обратно, мелкой моторики, а также снижения тревожности перед школьным обучением через игровые занятия и работу с бланками.

Задачи:

Образовательные

- Учить детей считать от одного до десяти и обратно.
- Учить сравнивать числа, понимать смысл знаков «больше», «меньше» и «равно».
- Учить решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах десяти (с опорой на наглядность).
- Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог».
- Учить делить слова на слоги, выделять первый и последний звук в слове.
- Учить составлять короткие рассказы по картинке и пересказывать текст из двух-трёх предложений.
- Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве

Развивающие

- Развивать мелкую моторику рук для формирования правильного хвата карандаша (штриховка, обводка, графические диктанты).
- Развивать произвольное внимание, логическое мышление и зрительно-моторную координацию.
- Развивать умение действовать по инструкции и доводить начатое дело до конца.

Воспитательные

- Воспитывать положительную учебную мотивацию («хочу учиться»).
- Воспитывать самостоятельность и ответственность за свои действия.
- Воспитывать умение соблюдать правила (сидеть за столом, поднимать руку, слушать педагога и сверстников).
- Формировать эмоционально положительное отношение к школе и снижать тревожность перед поступлением в первый класс.

1.3. Принципы построения и реализации кружка

В основе программы кружка «Скоро в школу» лежат следующие принципы:

- Принцип взаимодействия детского сада и семьи: сотрудничество с родителями для успешной реализации программы (регулярное информирование о темах занятий, рекомендации по закреплению материала дома, совместные мероприятия и открытые занятия).
- Принцип систематичности и последовательности: материал подается от простого к сложному, в определенной системе (счёт от 1 до 5 переходит к счёту до 10; от выделения звуков — к чтению слогов; от простой штриховки — к графическому диктанту).
- Принцип связи теории с практикой: все знания закрепляются через практическое экспериментирование (счёт на реальных предметах, составление рассказов по картинкам, штриховка и обводка в бланках).
- Принцип повторений умений и навыков: многократное возвращение к пройденному на новом материале (счёт закрепляется в разных игровых ситуациях, буквы повторяются при изучении новых, графические диктанты усложняются постепенно).
- Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным возможностям детей 5–6 лет (задания даются в игровой форме, с опорой на наглядность, без перегрузки).
- Принцип постепенности подачи материала от простого к сложному: сначала счёт до 5, затем до 8, и только потом до 10; сначала гласные звуки, затем простые согласные, затем слоги; сначала свободное рисование, затем обводка, затем штриховка, затем письмо элементов букв.
- Принцип учёта возрастных особенностей: содержание, методы и формы работы соответствуют психофизическим особенностям детей 5–6 лет (частая смена деятельности, игровая форма, наличие ритуалов, работа в бланках не более 7-10 минут подряд).
- Принцип динамичности: гибкость программы, возможность варьирования содержания в зависимости от интересов детей (темы могут меняться местами, добавляться новые игры, заменяться задания с учётом уровня группы).
- Принцип интеграции программы в разные виды деятельности: связь занятий кружка с игрой, речью, конструированием.

1.4. Возрастные особенности развития детей 5–6 лет (старшая группа).

У детей 5–6 лет наблюдается активное созревание всех психических процессов, формируется произвольность поведения и закладываются основы учебной деятельности.

- Восприятие продолжает развиваться, становится более организованным и целенаправленным. Дети способны последовательно обследовать предметы, выделяя не только цвет, форму и величину, но и расположение в пространстве, а также мелкие детали. Они могут действовать по образцу и словесной инструкции.
- Внимание становится более устойчивым и произвольным. Дети способны удерживать внимание на одном виде деятельности 15–20 минут. Однако непроизвольное внимание всё ещё преобладает, поэтому яркие, неожиданные и эмоциональные моменты продолжают привлекать их сильнее, чем словесные указания.
- Память развивается интенсивно. Наряду с непроизвольным запоминанием начинает формироваться произвольная память — дети могут поставить цель запомнить и использовать простые приёмы (повторение, группировка).
- Мышление остаётся наглядно-образным, но начинают формироваться элементы словесно-логического мышления. Дети способны устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, классифицировать предметы по разным признакам, решать простые логические задачи и делать выводы.
- Воображение активно развивается в игре, изобразительной и конструктивной деятельности. Появляется творческое воображение — дети могут придумывать сюжеты, замыслы, сказочные ситуации. Воображение становится произвольным: ребёнок может заранее спланировать, что он будет рисовать или строить.
- Речь становится более связной, грамматически правильной и развёрнутой. Дети строят сложные предложения, пересказывают тексты, составляют рассказы по картинке, используют обобщающие слова, синонимы и антонимы.

- Дети уверенно держат карандаш и кисть, проводят линии разной формы, штрихуют в заданных направлениях, вырезают ножницами по контуру, работают с мелкими деталями.

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок будет знать / иметь представление:

- О звуках и буквах русского языка (гласные и согласные, различие между звуком и буквой).
- О слоговой структуре слова (что слова делятся на части-слоги).
- О числовом ряде от 0 до 10 (порядок чисел, соседи числа).
- О знаках сложения, вычитания, сравнения (плюс, минус, равно, больше, меньше).
- О составе чисел от 3 до 5 из двух меньших.
- О правильной посадке за столом и правильном хвате карандаша.
- О правилах поведения на уроке и перемене (поднимать руку, не перебивать, слушать учителя).

Ребенок будет уметь:

- Считать от одного до десяти и обратно.
- Сравнивать числа в пределах десяти (называть большее и меньшее).
- Решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах десяти с опорой на наглядность.
- Выделять первый и последний звук в слове.
- Делить слова на слоги (с помощью хлопков или отбивания ритма).
- Составлять короткий рассказ по картинке из 3–4 предложений.
- Пересказывать короткий текст из 2–3 предложений с помощью взрослого.
- Выполнять штриховку в разных направлениях, обводить по контуру и пунктиру.
- Выполнять графический диктант под диктовку взрослого (в клетку, простые линии вниз-вправо-влево).
- Ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, право-лево, середина).
- Соблюдать правила во время занятия (сидеть за столом, слушать инструкцию, поднимать руку при ответе).
- Работать с бланком задания самостоятельно или с минимальной помощью взрослого.

Ребенок будет проявлять:

- Положительное эмоциональное отношение к школе и желание учиться.
- Интерес к выполнению заданий в бланках и настольно-печатным играм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации кружка

Основной метод обучения в кружке – игровой. Форма проведения занятий – групповая, что регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 (п.9). Групповая форма работы является приоритетной, так как главная воспитательная задача педагога – научить детей взаимодействовать в коллективе, развивать коммуникативные навыки и совместно решать познавательные задачи.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Наполняемость группы осуществляется по списку табеля детей. Продолжительность занятий составляет 25–30 минут 1 раз в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). Срок реализации программы – с 1 сентября по 31 мая (34 учебные недели, 34 занятия).

Основной формой работы являются групповые занятия. В их рамках используются разнообразные методы и приемы:

- Игровые методы: игровые проблемные ситуации (помоги герою, найди дорогу к школе), дидактические игры (лото «Буквы и звуки», «Числовые домики»), игры-путешествия в страну Знаний, сюжетно-ролевые игры («Я – ученик», «Урок и перемена»).
- Практические методы: работа с бланками (штриховка, обводка, графические диктанты), работа со счётными палочками и предметами, моделирование звукового состава слова (фишки, кружочки), конструирование букв из палочек и верёвочек.
- Наглядные методы: демонстрация карточек с буквами и цифрами, показ образца выполнения задания (графический диктант, штриховка), использование настольно-печатных игр, рассматривание иллюстраций на школьную тему.

- Словесные методы: беседы о школе и школьных правилах, загадки о буквах, цифрах и школьных принадлежностях, чтение коротких рассказов и стихов, обсуждение результатов выполнения задания, речевые игры («Назови первый звук», «Скажи наоборот»).

2.2. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель этого взаимодействия – создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» для успешной подготовки ребенка к школьному обучению.

Основные задачи взаимодействия:

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе (развитие речи, счёта, мелкой моторики, снижение тревожности).
- Ознакомление родителей с содержанием работы кружка и его значением.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми игровую и развивающую деятельность.
- Создание условий для обмена опытом между семьями.

Формы работы с родителями включают:

- Анкетирование в начале года для выявления уровня готовности к школе и ожиданий родителей.
- Информационно-просветительскую работу: консультации («Как играть в школу дома?», «Готовим руку к письму без слёз», «Как снизить тревожность перед школой»), папки-передвижки, памятки «Игры по дороге домой».
- Неделю открытых занятий (апрель) для демонстрации достижений детей.
- Совместные мероприятия, такие как мастер-класс «Весёлые бланки: занимаемся дома с удовольствием» (февраль).
- Фотовыставки и ведение «Портфолио достижений» для наглядной демонстрации результатов работы в течение года.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Целью взаимодействия с педагогами ДООУ является обеспечение преемственности в работе и создание целостной системы подготовки детей к школьному обучению.

Задачи взаимодействия:

- Информирование воспитателей группы о тематике занятий кружка для закрепления материала в свободной деятельности детей (пальчиковые игры, речевые разминки, графические диктанты).
- Оказание методической поддержки воспитателям по организации работы с бланками, развитию речи и формированию элементарных математических представлений.
- Совместное планирование и проведение тематических мероприятий (например, «Неделя подготовки к школе»).

Взаимодействие осуществляется через следующие формы:

- Регулярное информирование воспитателей о перспективном плане работы кружка и предоставление рекомендаций по наполнению уголка подготовки к школе в группе (прописи, лабиринты, настольно-печатные игры).
- Совместное планирование тематических недель (например, «Неделя букв и звуков», «Весёлая математика»), что позволяет интегрировать темы кружка в общий образовательный процесс.
- Проведение открытых показов занятий для педагогов ДООУ с целью трансляции педагогического опыта по снижению тревожности и развитию учебной мотивации.
- Методическая помощь в подборе материалов для работы с бланками, графическими диктантами, а также по организации игровых занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность кружка «Скоро в школу» строится на основе принципов интеграции игровой и учебно-познавательной деятельности с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5–6 лет. Каждое занятие имеет чёткую структуру, обеспечивающую смену видов деятельности, удержание внимания и снижение утомляемости.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	Время проведения	Форма проведения	Место проведения
Кружок «Скоро в школу»	25 минут	Групповая	Групповая комната «Кораблик»

Объем учебной нагрузки:

- Максимальный объем нагрузки на одном занятии: 25 минут
- Максимальный объем нагрузки в неделю: 23 минут (1 занятие в неделю)

Примечание: В январе и мае количество занятий может быть меньше в связи с каникулами и окончанием учебного года.

3.2. Перспективный план кружка «Скоро в школу»

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема занятий	Цели и задачи	Материалы и оборудование
1	Сентябрь		Знакомство с кружком. Что такое школа и кто такой ученик?	Познакомить с правилами кружка и ритуалами. Снизить тревожность. Формировать положительный образ школы.	Колокольчик, кукла-«Школьный советник», картинки школы и класса, наклейки
2	Сентябрь		Мой школьный портфель (загадки о школьных принадлежностях)	Учить отгадывать загадки. Развивать речь и внимание. Познакомить с предметами, которые нужны в школе.	Рюкзак, реальные школьные принадлежности, бланк «Обведи портфель», цветные карандаши, ленточки.
3	Сентябрь		Правила поведения на уроке и перемене	Учить соблюдать правила (поднимать руку, слушать). Развивать произвольность поведения. Игра «Можно – нельзя».	Карточки с правилами, колокольчик, бланк «Соедини картинки»

4	С е н т я б р ь		Что я уже умею? Игровая диагностика	Выявить стартовый уровень знаний (счёт, речь, моторика) в игровой форме, без оценок.	Бланки с простыми заданиями (счёт до 5, штриховка, «найди лишнее»), наклейки
5	О к т я б р ь		Звуки вокруг нас. Учимся слышать первый звук	Развивать фонематический слух. Учить выделять первый звук в слове.	Картинки (кот, дом, мак), звуковые фишки, бланк «Какой звук первый?»
6	О к т я б р ь		Счёт до 5 – туда и обратно.	Весёлые пальчики Учить считать в прямом и обратном порядке до 5.	Развивать мелкую моторику через пальчиковые игры. Счётные палочки, игрушки, пальчиковые краски, бланк «Соедини цифры по порядку»
7	О к т я б р ь		Дорожки и штриховка. Готовим руку к письму	Учить штриховать в заданном направлении. Развивать правильный хват карандаша.	Бланки с дорожками и фигурами для штриховки, простые карандаши
8	О к т я б р ь		Расскажи, что видишь. Составление рассказа по картинке	Учить составлять короткий рассказ из 2–3 предложений по вопросам. Развивать связную речь.	Сюжетная картинка («Дети играют», «Семья»), опорные вопросы

9	н о я б р ь		Числа 1–8. Кто больше?	Сравнение чисел Учить сравнивать числа (больше, меньше, равно). Закреплять счёт до 8.	Карточки с цифрами, предметы для счёта, бланк «Поставь знак>,<, =»
1 0	н о я б р ь		Хлопаем в ладоши – делим слова на слоги	Учить делить слова на слоги (отхлопывать). Развивать чувство ритма и фонематический слух.	Картинки (мяч, кукла, машина), бланк «Сколько слогов? Раскрась столько кружков»
1 1	н о я б р ь		Графически й диктант. Узор по клеткам (линии вниз и вправо)	Учить выполнять задание по инструкции. Развивать зрительно- моторную координацию.	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, образец узора
1 2	н о я б р ь		Плюс и минус – весёлые знаки.	Задачи в картинках Познакомить со знаками + и –. Учить решать простые задачи на 1 действие с опорой на наглядность.	Карточки со знаками, игрушки (3 мишки + 2), бланк «Реши пример по картинке»

1 3	д е к а б р ь		Счёт до 10 и обратно. Весёлая числовая лесенка	Учить считать до 10 туда и обратно. Закреплять числовой ряд.	Числовая лесенка (плакат), счётные палочки, бланк «Соедини цифры от 1 до 10»
1 4	д е к а б р ь		Буквы А, О, У – ищем и узнаём	Познакомить с буквами А, О, У. Учить находить их среди других. Развивать зрительное внимание.	Карточки с буквами, пластилин (лепим буквы), бланк «Найди и обведи букву А»
1 5	д е к а б р ь		Где верх, где низ? Ориентиров ка на листе бумаги	Учить определять положение предметов на листе (вверху, внизу, справа, слева).	Бланк с заданиями (нарисуй солнце вверху, гриб внизу), цветные карандаши
1 6	д е к а б р ь		Скоро каникулы. Повторение в игре- бродилке	Повторение в игре-бродилке Повторить счёт до 10, буквы А, О, У, штриховку. Создать праздничное настроение.	Настольная игра- бродилка, кубик, фишки, наклейки за правильные ответы
1 7	Я н в а р ь		Состав чисел 3, 4, 5. Числовые домики	Числовые домики Познакомить с составом чисел из двух меньших ($3=1+2$, $4=2+2$, $5=2+3$).	Числовые домики- раскраски, счётные палочки или пуговицы

1 8	Я н в а р ь		Буквы М, Н, С. Читаем первые слоги (ма, на, су)	Познакомить с буквами М, Н, С. Учить складывать и читать открытые слоги.	Карточки с буквами, касса букв, бланк «Соедини букву с картинкой»
1 9	Ф е в р а л ь		Запутанные дорожки – лабиринты	Учить проводить линию от начала до конца лабиринта, не отрывая карандаш. Развивать внимание и моторику.	Бланки с лабиринтами разной сложности, простые карандаши
2 0	Ф е в р а л ь		Весёлые задачки: прибавить 1 и отнять 1	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение на 1. Развивать математическую речь.	Игрушки (5 зайчиков +1), бланк «Реши примеры: $3+1=?$, $5-1=?$ »
2 1	Ф е в р а л ь		Составь рассказ по картинкам (3 картинки)	Учить выстраивать последовательно сть событий и составлять рассказ. Развивать логику и связную речь.	Серии сюжетных картинок (3 штуки), например, «Мальчик упал – ему помогли – он рад»
2 2	Ф е в р а л ь		Печатаем буквы в тетради в клетку (А, О, У, М, Н, С)	Учить писать печатные буквы по образцу в тетради в клетку. Формировать графический навык.	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, образцы букв

2 3	М а р т		Если ученик... я	Ролевая игра «Урок» Закреплять правила поведения в школе. Снижать тревожность через проигрывание ролей. Формировать учебную мотивацию.	Колокольчик, доска, указка, тетради для игры, «школьная» атрибутика
2 4	М а р т		Соседи числа. Кто живёт рядом? (Числовой ряд 0–10)	Учить называть предыдущее и следующее число. Закреплять порядок чисел от 0 до 10.	Числовой ряд на доске, карточки с пропущенными цифрами, бланк «Впиши соседей»
2 5	М а р т		Первый и последний звук в слове.	Учить выделять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух.	Картинки, звуковые линейки, фишки, бланк «Какой звук первый, какой последний?»
2 6	М а р т		Графически й диктант «Дорога к школе»	Учить выполнять диктант (1 клетка вверх, 1 вправо и т.д.). Развивать внимание и ориентацию в пространстве.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, инструкция (рисунок – пунктирная линия или ключ)
2 7	А п р		Перескажи, что услышал	Учить пересказывать близко к тексту.	Короткие рассказы (например, «У Саши был кот. Кота звали Пушок.

	е л ь		(короткий текст 2–3 предложения)	Развивать память и связную речь.	Саша любил кота»), картинки для опоры
2 8	А п р е л ь		Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Учить решать задачи с опорой на предметы или рисунок. Закреплять знаки + и –.	Закреплять знаки + и –. Игрушки, карточки с задачами, бланк «Нарисуй и реши»
2 9	А п р е л ь		Читаем короткие слова (ма-ма, па-па, са-ни)	Учить сливать слоги в короткие слова. Развивать навык чтения.	Касса букв, карточки со слогами и словами, бланк «Прочитай и соедини с картинкой»
3 0	А п р е л ь		Письмо в узкой строке: крючки и палочки (элементы букв)	Учить писать элементы букв в узкой строке.	Прописи-заготовки (узкая строка), простой карандаш, образцы элементов
3 1	М а й		Почему я хочу в школу?	Рассказ с опорой на вопросы. Учить составлять развёрнутый рассказ о своём отношении к школе. Снижать тревожность через открытое обсуждение.	Картинки школы, опорные вопросы («Что тебя радует?», «Чего ты ждёшь?»), бланк для рисунка «Моя школа»

3 2	М а й		Квест-путешествие в страну Знаний (повторение)	Повторить счёт, буквы, слоги, логику в игровой форме. Развивать умение работать в команде.	Карта-маршрут, конверты с заданиями, наклейки-призы, звонок-колокольчик
3 3	М а й		Моя счастливая школа (рисунок + беседа о страхах и радости)	Снизить остаточную тревожность. Закрепить положительный образ школы через рисунок.	Бумага А4, цветные карандаши/краски, вопросы для обсуждения («Чего ты ждёшь в школе больше всего?»)
3 4	М а й		Праздник готовности. «Мы готовы!» Подвести итоги года.	Создать радостное событие. Вручить сертификаты или грамоты. Сформировать уверенность «Я справлюсь!»	Сертификаты «Будущий первоклассник», маленькие подарки (карандаши / ластики), музыка

Примечание: Содержание занятий может незначительно корректироваться в зависимости от уровня подготовки детей, их интересов и текущих образовательных потребностей группы. Возможна замена отдельных заданий на аналогичные по целям, но более соответствующие настроению и состоянию детей в конкретный день.

3.3. Диагностика

Для отслеживания эффективности работы кружка «Скоро в школу» используются следующие виды контроля:

- Входная диагностика (сентябрь) — проводится в игровой форме для выявления стартового уровня развития детей (счёт, речь, моторика, отношение к школе).
- Текущий контроль (в течение года) — осуществляется на каждом занятии через наблюдение за деятельностью детей, анализ выполнения заданий в бланках, беседы и игровые ситуации.
- Итоговая диагностика (май) — проводится для оценки динамики развития и определения уровня сформированности предшкольных навыков к концу учебного года.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (бланки, рисунки, графические диктанты), игровые диагностические задания, беседы с детьми.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 1.2.3685-21).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 9).
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 2018.

Обучение грамоте и развитие речи:

7. Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение грамоте в детском саду». — М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Колесникова Е. В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 5–6 лет» (учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»). — М.: Ювента, 2020.
9. Ушакова О. С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». — М.: Сфера, 2015.
10. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». — М.: ВЛАДОС, 2014.

Формирование элементарных математических представлений:

11. Колесникова Е. В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». — М.: ТЦ Сфера, 2019.

12. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
13. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
14. Белошистая А. В. «Обучение математике в дошкольных образовательных учреждениях». — М.: Просвещение, 2017.

Подготовка руки к письму и развитие мелкой моторики:

15. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Развиваем руки — учимся писать и красиво рисовать». — Ярославль: Академия развития, 2018.
16. Новикова Е. В. «Графические диктанты для дошкольников». — М.: Школьная Пресса, 2019.
17. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». — М.: ВЛАДОС, 2020.

Психологическая подготовка к школе и снижение тревожности:

18. Бардин К. В. «Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты)». — М.: Знание, 2018.
19. Венгер Л. А., Венгер А. Л. «Домашняя школа мышления». — М.: Дрофа, 2019.
20. Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе». — М.: Академический проект, 2020.
21. Кравцова Е. Е. «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе». — М.: Педагогика, 2019.

Методические пособия и практические материалы:

22. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество». — М.: Просвещение, 2017.
23. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». — М.: Просвещение, 2019.
24. Широкова Г. А. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников». — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
25. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.