

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26 августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17
Рожкова И.А.
Приказ № 48-ОД от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Занимательная математика»
(для детей 6-7 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
Суменко Е.И.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
"ДЕТСКИЙ САД № 17"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ
САД № 17"
Дата: 2026.10.06 15:32:54 +03'00'

г. Ростов-на-Дону

2026

Структура программы кружка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы построения и реализации программы

1.4 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

1.5 Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация деятельности и режим математического кружка

2.2 Формы и методы реализации программы

2.3 Взаимодействие с семьей

2.4 Взаимодействие с педагогами

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательной деятельности

3.2 Перспективный план

3.3 Диагностика

4. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста. Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные

- 1.Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- 2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- 3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные

- 1.Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
- 3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности

1.3 Принципы построения и реализации программы

Программа кружка «Занимательная математика» построена на следующих педагогических принципах:

- Принцип целостности - достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- принцип природосообразности - учитывается возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, природные задатки и способности, уровень математических знаний, который предполагает выполнение математических заданий различной степени сложности;
- принцип профессиональной целесообразности – применяются специально подобранные методы, формы и средства организации деятельности детей с целью развития познавательных способностей, формирование элементарных математических представлений;
- принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип психологической комфортности – создание доброжелательной обстановки, поддержка со стороны педагога и сверстников, вера в возможности ребенка;
- принцип творчества – развитие способности находить нестандартные решения задания, проблемной ситуации.

1.4 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Ведущей идеей программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к

усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

1.5 Планируемые результаты

Занятия в математическом кружке помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений.

В результате освоения Программы воспитанники смогут:

- рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломанные и кривые линии;
- срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;
- проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;
- находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы;
- выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий);
- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;
- проводить классификацию фигур и предметов;
- делить геометрические фигуры на равные, неравные части, собирать целые фигуры из частей;
- усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;

- определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
- использовать меры длины (см, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;
- самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя условную мерку;
- чертить отрезки заданной длины;
- считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;
- сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;
- сравнивать числа-соседей;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;
- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;
- составлять и решать математические выражения, задачи;
- использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач;
- составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения;
- подбирать и записывать пропущенные числа в математических выражениях, решать числовые цепочки;
- выделять свойства и качества предметов окружающего мира;
- использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине;
- ориентироваться на полках шкафа, этажах дома;

- выполнять команды по ориентации в пространстве;
- ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме;
- ориентироваться в календаре, в показаниях часов;
- сравнивать людей по возрасту;
- использовать кубики, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей;
- видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей;
- проводить анализ полученных результатов;
- использовать в речи математические термины и понятия;
- обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них;
- разгадывать математические загадки, ребусы;
- решать логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- использовать измерительные приборы в игровой деятельности;
- выполнять игровые действия в заданный промежуток времени;
- принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану;
- соблюдать нормы социального поведения;
- контролировать выполнение правил игры со своей стороны и со стороны других детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация деятельности и режим математического кружка

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы детского сада.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Программа реализуется 4 раза в месяц, 36 занятий в год, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

2.2 Формы и методы реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

- Групповые занятия;
- игра;
- викторина.

Методы и приемы:

Используется сочетание двух или нескольких методов.

- наглядные: демонстрация (показ) объектов, рассматривание схем, моделей;
- словесные: беседа (вопросы и ответы), объяснение, пояснения, указания, словесные дидактические игры;

-практические: графические упражнения, манипуляции с предметами, экспериментирование, моделирование и т.д.

- игровые: задачи на смекалку, загадки, игры с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, игры - путешествия, игры-предложения, игры – головоломки, ребусы.

2.3 Взаимодействие с семьей

- Знакомство с содержанием программы кружка;
- Консультации;
- Беседы;
- Открытые просмотры;

2.4 Взаимодействие с педагогами

- Открытые просмотры

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательной деятельности

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

3.2 Перспективный план

Разделы Программы кружка:

«Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, составом числа в пределах 10; сравнивать группы предметов, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать размер предметов (по длине, высоте); сравнивать и измерять объём, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка в пространстве, на плоскости»

Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги, в пространстве; сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

«Ориентировка во времени»

Цель: закреплять представления о месяцах года, днях недели, частях суток. Формировать умение определять время по часам.

«Решение логических задач, ребусов, головоломок»

Цель: развивать словесно – логическое мышление, внимание; закреплять умение складывать по схеме детали головоломки.

Содержание занятий

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ	Игра «Посчитаем с гномами»	Счет в пределах 20. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.	1
	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.	1
	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
ОКТЯБРЬ	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»	Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.	1

	Счет до 20	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 20 (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру»	1
	Игра: «Весёлые человечки».	Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.	1
	«Пространственные представления »	Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.	1
НОЯБРЬ	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.	1
	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить	1

		строить объекты детской площадки.	
	Интеллектуальная игра «Бликие по значению»	Цель: игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. Развитие внимания, воображения. Цель: развитие 1 16 логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары». (Использовать мозаику из пуговиц)	1
ДЕКАБРЬ	Игры «Сравни ,измерь...», «Угадай какая фигура»	Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.	1
	Круг, квадрат, прямоугольник. Игра «Волшебные палочки»	Цель: Называть геометрические фигуры, их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или	1

		верёвочки) .	
	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Художник». Игра «Какой по счету?»	Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Игра-головоломка «Пифагор»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.	1
ЯНВАРЬ	Графические умения. Игра «Будь внимательным»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант)	1
	Игра «Посчитай-ка», «Не ошибись»	Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	1
	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.	1
	Задачи на смекалку.	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу;	1

		вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.	
ФЕВРАЛЬ	Пирамида, цилиндр. Игра «Целое-часть»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 20, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».	1
	Сенсорное развитие.	Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу, Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику	1
	Игры – путешествие во времени.	Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом». Предметы ближайшего окружения, по определению их свойств (тонет, плавает, горит,	1

		рвется, мнется, и т. д	
	Способы измерения.	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.	1
МАРТ	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
	Счет в пределах 20. Состав чисел от 1 до 20	Цель: Закрепить представления о составе чисел от 1 до 20. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	1
	Игра «Сколько всего»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.	1

	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 20.	1
АПРЕЛЬ	Формирование навыков сложения и вычитания.	Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности	1
	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по 1 24 свойствам и находить закономерность в их расположении.	1
	«Математический лабиринт»	Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание ,действовать сообща, уметь договариваться.	1
	Формирование навыков сложения и вычитания.	Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания. Игра «Цепочка». Развитие внимания,	1

		наблюдательности.	
МАЙ	Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать 1 25 свой выбор	1
	Математические задачки в стихах	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 20	1
	Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер	1
	Итоговое занятие «Я-математик!»	Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ; - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; - Закреплять умения правильно пользоваться знаками , = - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших	1

3.3 Диагностика (мониторинг)

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но

затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1. Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 20 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6. Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7. Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.4 Материально – техническое обеспечение

- столы, стулья, ноутбук, интерактивная магнитная доска, демонстрационная доска

Дидактический материал и обучающие пособия:

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал по практическому курсу Программы;
- геометрические плоскостные фигуры и объемные тела;
- измерительные приборы: модель часов, весы, линейки, рулетка, мерные стаканы;
- наборное полотно;
- набор счетного материала на каждого ребенка (цифры, геометрические фигуры, счетные палочки, математические знаки);
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- флеш – карты;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизинера;
- квадраты Воскобовича на каждого ребенка (со схемами);
- головоломка «Танграм» на каждого ребенка (со схемами);
- простые, цветные карандаши.

Печатные материалы:

- тетради в крупную клетку;
- распечатанные материалы (упражнения, кроссворды);
- рабочие тетради Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

4. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,-М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.

12.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.

13.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.

14.Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.