

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26 августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 17
Рожкова И.А.
Приказ № 48-ОД от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Весёлый алфавит»

(для детей 5-6 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель:

Малаховецкая З.А

Павленко.А.Н

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
"ДЕТСКИЙ САД № 17"

г. Ростов-на-Дону

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ
САД № 17"
Дата: 2026.10.06 15:35:07
+03'00'

2026

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы построения Программы
- 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы и методы реализации Программы
- 2.2. Взаимодействие с семьей
- 2.3. Взаимодействие с педагогами

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура образовательной деятельности
- 3.2. Перспективный план
- 3.3. Диагностика

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Работа кружка «Весёлые буквы» направлена на ознакомление дошкольников старшего возраста с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, со знакомством звуко-буквенного анализа слова. Перспективный план рабочей программы кружка составлен на основе пособий:

■ «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1991г.

■ Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г

■ Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г.

■ БУКВАРЬ Н.С. Жуковой

Кружок «Весёлые буквы» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во всю непосредственную образовательную деятельность включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

В настоящее время обучению грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Обучение грамоте в соответствии с программой кружковой работы осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру, как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам. Именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский.

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем- то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем, следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3. Принципы и построение программы

В основе реализации программы лежат **принципы:**

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. **Принцип интеграции.** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

2. Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

3. Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

4. Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

5. Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

6. У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

7. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

8. Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

9. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

10. В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

11. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

12. В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно

13. Цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса; ведущее значения приобретает развитие воображения.

1.5. Планируемые результаты

- Освоение Программы представляют собой ожидаемые результаты:
- знать все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы реализации Программы

Формы реализации Программы:

- Игры.
- Беседы, рассказ, объяснение, работа с наглядным материалом.
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков.
- Чтение и заучивание художественной литературы.
- Рассматривание картинок, вопросы по ним, загадки.

Методы работы:

- Индивидуальный.
- Групповой

2.2. Взаимодействие с семьей

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях.

Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Формы взаимодействий:

- индивидуальное собеседование;
- родительские собрания;
- консультация;
- информационный стенд.

2.3. Взаимодействие с педагогами

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

В работе с дошкольниками педагоги ориентируются без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных.

Для успешной работы необходима специально организованная предметно-пространственная среда: помещение с наличием как места для

Работы детей за столами, так и достаточно места для занятия.

Правила поведения.

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

3.Организационный раздел

3.1. Структура образовательной деятельности

3.1.Структура занятий:

Вводная часть 3-5мин.

Основная 15-20мин.

Заключительная 2-3мин.

Примерное построение занятия:

Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество минут в неделю	Количество минут в месяц
20	2	8	64	60	480

3.2. Перспективный план кружка

№ Занятия	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Тема: «Знакомство с кружком «ВЕСЁЛЫЕ БУКВЫ» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком.3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце

		слова.
2	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3,4	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1.Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2.Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3.Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5.Учить печатать буквы А, а. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
5,6	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у »	1.Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. 3. Закреплять понятие «звук», «слово». 4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква». 5.Учить печатать буквы У, у.

		6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
7,8	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о »	1.Познакомить детей с новой буквой О . 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3.Закрепить навык чтение слогов « АО», « ОА», « УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Ноябрь		
9,10	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5.Учить печатать букву м. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
11,12	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 4.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 5.Учить печатать букву с. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

13,14	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	1.Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву х. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
15,16	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	1.Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву р. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Декабрь		
17,18	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4.Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ш. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

19,20	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов « Аы», « Оы», « Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4.Учить печатать буквы ы. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
21,22	Тема:«Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву л. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
23,24	Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»	1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н, н. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву н. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Январь		
25,26	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к. 2. Учить различать их на слух.

		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву к. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
27,28	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	1.Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву т. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
29,30	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»	1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и. 4.Конструирование и печатание буквы и. 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д
31,32	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	1.Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву п. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую

		моторику.
Февраль		
33,34	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву з. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
35,36	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й »	1.Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й. 2. Учить различать на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву й. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
37,38	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
39,40	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».	1.Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в. 2. Учить различать их на слух.

		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву в. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Март		
41,42	Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	1.Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву д. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
43,44	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б, б. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву б. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
44,45	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова.

		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ж. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
46,47	Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ее. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Апрель		
48,49	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Яя. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
50,51	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Юю. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
52,53	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком	1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а

	[йо]. Звуковой анализ слов.	после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ёё. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
54,55	Тема: «Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч»	1.Познакомить с мягким согласным звук [ч'], с буквами Ч, ч. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ч. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Май		
56,57	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э »	1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение. 4.Учить печатать букву э. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
58,59	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ц.

		7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
60,61	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова.. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ф. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
62,63	Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	1.Познакомить с мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву щ. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
64	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак	1.Познакомить детей с буквой ъ, с показателем мягкости согласных звуков. 2.Учить печатать букву ъ. 3.Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
65	Тема: Показатель твердости согласного Ь знак	1.Познакомить детей с буквой ь,с показателем твердости согласных звуков. 2.Учить печатать букву ь. 3.Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

3.3 Диагностика Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)

Мониторинг

результатов усвоения детьми программного материала кружка

№ п/п	Фамилия, имя	Различа ет звук,	слог, Определ яет	последо Правиль но	определ Правиль но	составля Умеет схемати	чески Употреб ляет	речи Используй ует	речи Читает слоги, слова,	Общее количество
1.										
2.										
3.										
4.										

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего - 3 балла все компоненты сформированы

Список литературы.

1. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и нагляднометодическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г - 124с.
3. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.
4. «От А до Я» рабочая тетрадь Колесникова Е.В.; ИЗД «Ювента», 2007- 64с.
5. Учебно-методическая пособие к раб тетраде «От А до Я» Изд. 3е, доп. И перераб./ Е.В.Колесникова.- М.: Ювента, 2016.-80с.