

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17
Рожкова И.А.
Приказ № 50-ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Студия начально-технического моделирования.
LEGO»
(для детей 5- 6 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель: Сулименко А.И.
Евграфова С.В.

г. Ростов-на-Дону
2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы построения и реализации Программы

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

1.5. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации Программы

2.2. Взаимодействие с семьей

2.3. Взаимодействие с педагогами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

3.2. Перспективный план

3.3. Диагностика

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цвето восприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку

воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитывающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования: по образцу по условиям по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Главной целью данной программы является:

Цель:

Формирование специальных компетентностей у учащихся в области технического моделирования и конструирования, содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.3. Принципы построения и реализации Программы

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по операциям, описание черт окончательного результата изделия.
- овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
- Самостоятельное конструирование.
- Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми.
- Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с составленными задачами и запланированным образом.
- Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения

изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

Игры с конструктором развивают:

- образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);
- пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);
- мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);
- фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д.);
- способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В рамках формируемой части общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации предполагается реализация образовательной деятельности с использованием LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 5 до 6 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO- конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познание», раздела «Конструирование»

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. В старшем дошкольном

возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO Duplo (Лего Дупло). Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно

предлагать конструирование по условиям: построить домик для фермера.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

1.5. Планируемые результаты

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Первое полугодие:

Закреплять приобретенные в средней группе умения; Развивать наблюдательность, уточнить представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;

Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

Продолжать знакомить с новыми деталями;

Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи; Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями; Создавать более сложные постройки;

Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;

Учить рассказывать о постройке другим воспитанникам; Самостоятельно распределять обязанности;

Учить помогать товарищам в трудную минуту;

Возводить конструкции по чертежам без опоры на образец; Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации Программы

Форма реализации программы

Календарно – тематическое планирование.

Обучение проходит в игровой форме по принципу «**построй и играй**»».

Темы занятий разнообразны по содержанию - от простой постройки по пошаговому образцу и показу педагога до творческих тематических работ по собственному замыслу детей.

При создании постройки из Лего дети не только строят, но и выбирают верную последовательность действий, ориентируясь по технологическим картам; выбирают правильные приемы соединений, сочетают форму, цвет и пропорций.

Содержание программы

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в

- в играх-театрализациях;
- в сюжетных играх;
- в экспериментировании;
- используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях;
- при подготовке к обучению грамоте;
- ознакомлении с окружающим миром;
- в познании и других видах деятельности;

Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

Формы организации

Индивидуальная работа с ребенком;

Занятия проводятся по подгруппам – 8-10 детей.

Методы и приемы

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием

используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

2.2. Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Цель работы с родителями: создание благоприятных условий для сохранения и развития сотрудничества педагогов и родителей, воспитание родителей, как реальных заказчиков образовательных услуг, т. е. понимания ими назначения, целей функций дошкольного учреждения.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. повышение педагогической компетенции родителей путём вовлечения в воспитательно – образовательный процесс;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5. выявление потребности родителей в образовательных услугах

Система взаимодействия с родителями включает:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей проводят беседы, тематические выставки;
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

2.3. Взаимодействие с педагогами

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Кол-во Учебных часов (академ.)	Место проведения
1	«ЛЕГО - конструирование»	Среда, Пятница,	Групповая;	64	Групповая комната

		15.30			
	Максимальный объем нагрузки на одном занятии	30 минут			
	Максимальный объем нагрузки в неделю	60 минут (1 час)			
	Максимальный объем нагрузки в месяц	240 минут (4 часа)			

3.2. Перспективный план по курсу

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
2	Дети.	Учить строить мальчика и девочку из большого лего - конструктора «LEGO – DUPLO». Учить рассказывать о постройке	1
3	Колодец.	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего- конструктора	1
4	Построй дом.	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	1

5	Мостик через речку.	Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	1
6	Змея.	Учить строить змею из конструктора необычным способом.	1
7	Слон	Учить строить слона из лего - конструктора «LEGO – DAKTA». Развивать творческие навыки, терпение	1
8	Дикие животные.	Учить строить льва. Учить составлять рассказ о постройке.	1
9	Зоопарк.	Закреплять представления о многообразии животного мира.	1
10	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
11	Робот	Учить строить робота из конструктора. Развивать фантазию.	1
12	Кошка.	Учить строить кошку из конструктора. Развивать творческие навыки.	1
13	Собака.	Учить строить собаку из конструктора. Развивать самостоятельность.	1
14	К нам приходит Новый год. Елка и подарки.	Учить строить ёлку и подарки. Развивать воображение.	1
15	Путешествие на север.	Учить строить оленей и сани. Развивать внимание, наблюдательность	1
16	Дед Мороз	Учить строить Деда Мороза. Развивать навыки конструирования.	1
17	Домашние животные. Овца.	Учить строить овцу. Развивать творчество,	1

		фантазию, навыки конструирования	
18	Цифры и примеры.	Учить из лего строить цифры и составлять примеры в пределах 10. Развивать мышление.	1
19	Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок»	Учить строить утенка и цыпленка. Развивать внимание.	1
20	Лабиринт.	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1
21	Кафе.	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
22	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
23	Плывут корабли.	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	1
24	Зоопарк.	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1
25	Сердце для мамы.	Учить создавать сердце из лего. Развивать воображение.	1
26	Самолет.	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	1
27	Ракета и космонавты.	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего- конструктора «ДАКТА» по карточке	1
28	Животные пустыни. Черепаша	Закреплять представления о животных пустыни. Учить строить черепаху.	1
29	Вертолет.	Закреплять знания о воздушном транспорте. Учить строить вертолет по схеме.	1

30	Животные океана. Кит.	Учить строить кита. Развивать воображение.	1
31	Речные рыбки.	Расширять представление о речных рыбах, учить строить рыб.	1
32	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	1
33	«Красная площадь»	Продолжать знакомить детей с оборонительным сооружением, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки	1
34	«Большая ферма»	Расскажите детям о фермерстве, заботе о животных, временах года и сборе урожая. Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1
35	«Мельница»	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1
36	Конструирование по замыслу.	Работа по схеме внося свои изменения. Развитие фантазии и воображения детей	1
37	«Моя машинка»	Закреплять знания о транспорте. Учить строить вертолет по схеме	1
38	«Рыбка»	Закреплять представления о многообразии подводного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1
39	«Мой дом»	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1
40	Конструирование по замыслу.	Работа по схеме внося свои изменения. Развитие фантазии и воображения детей	1
41	«Моя любимая машина»	Закреплять знания о транспорте. Учить строить вертолет по схеме	1

42	Конструирование по замыслу.	Работа по схеме внося свои изменения. Развитие фантазии и воображения детей	1
43	Флаг России	Работа по схеме внося свои изменения. Развитие фантазии и воображения детей	1
44	Праздник "Весны и труда"	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора	1
45	Поздравительная открытка с "9 мая"	Рассказать о празднике 9 мая. Продолжать знакомить детей с оборонительным сооружением, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки	1
46	Чайник	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
47	Птичка	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1
48	Бабочка	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1
49	Лето красное идёт	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора	1
50	Конструирование по замыслу.	Работа по схеме внося свои изменения. Развитие фантазии и воображения детей	1
51	Звезда	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
52	Мой город		1

53	Мост		1
54	Ёжик	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы	1
55	Вазочка для цветов	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора	1
56	Конструирование по замыслу.	Работа по схеме внося свои изменения. Развитие фантазии и воображения детей	1

3.3. Диагностика

Формы контроля по программе

- открытые занятия
- показ детских достижений (выступления)
- игры

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (ноябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать

главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>