

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17
Рожкова И.А.
Приказ № 50-ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«РАДУГА ОТКРЫТИЙ »

(для детей 4 - 5 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель: Балакина Е. А
Кашуба Г. А

г. Ростов-на-Дону

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы построения и реализации Программы

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

1.5. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации Программы

2.2. Взаимодействие с семьей

2.3. Взаимодействие с педагогами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

3.2. Перспективный план

3.3. Диагностика

Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Радуга открытий» для детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Нормативная правовая база:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21.
 - Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение курса:

Программа опирается на современные педагогические технологии и методики познавательно-исследовательского развития детей дошкольного возраста, представленные в трудах:

 - О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом»;
 - А.И. Ивановой «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду»;
 - Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на удовлетворение познавательных интересов детей среднего дошкольного возраста через вовлечение их в опытно-экспериментальную деятельность. Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у детей любознательности, инициативности и формирования первичных представлений о мире природы, что является основой для становления интеллектуальной личности. Новизна заключается в интеграции исследовательской деятельности с творчеством и игрой, что соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации кружка «Радуга открытий»

Цель: Развитие познавательно-исследовательской активности и любознательности детей 4-5 лет через экспериментальную деятельность с объектами неживой природы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о свойствах и качествах объектов неживой природы (вода, воздух, песок, камни, бумага).
- Знакомить с явлениями природы и некоторыми факторами окружающей среды (свет, температура, звук).
- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, наглядно-действенное мышление.
- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, координацию движений.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей.
- Развивать воображение и умение наблюдать.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к самостоятельному исследованию окружающего мира.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к материалам и объектам природы.
- Формировать навыки сотрудничества и умение работать в коллективе.

1.3. Принципы построения и реализации кружка

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип взаимодействия детского сада и семьи: сотрудничество с родителями для успешной реализации программы.
- Принцип систематичности и последовательности: материал подается от простого к сложному, в определенной системе.
- Принцип связи теории с практикой: все знания закрепляются через практическое экспериментирование.
- Принцип повторений умений и навыков: многократное возвращение к пройденному на новом материале.
- Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным возможностям детей.
- Принцип постепенности подачи материала от простого к сложному.
- Принцип учёта возрастных особенностей: содержание, методы и формы работы соответствуют психофизическим особенностям детей 4-5 лет.
- Принцип динамичности: гибкость программы, возможность варьирования содержания в зависимости от интересов детей.

- Принцип интеграции программы в разные виды деятельности: связь экспериментальной деятельности с игрой, речью, конструированием, изобразительным искусством.

1.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

У детей 4-5 лет наблюдается активное созревание всех психических процессов.

- Восприятие становится более целенаправленным. Дети способны обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину, используя все органы чувств (осязание, обоняние, вкус, зрение, слух).
- Внимание становится более устойчивым, однако еще преобладает непроизвольное внимание.
- Память развивается интенсивно, но носит преимущественно непроизвольный характер. Дети хорошо запоминают то, что вызвало их эмоциональный отклик.
- Мышление является наглядно-образным. Дети начинают устанавливать простые причинно-следственные связи, что является основой для экспериментирования.
- Воображение активно развивается в игре и продуктивной деятельности.
- Речь становится более связной, увеличивается словарный запас.
- Мелкая моторика совершенствуется, что позволяет детям успешно справляться с простыми операциями во время опытов.

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок будет знать/иметь представление:

- О свойствах материалов (вода – жидкая, прозрачная, льется; воздух – невидимый, легкий; песок – сыпучий).
- О простейших физических явлениях (плавает – тонет, летает – падает).
- Об основных сенсорных эталонах (основные цвета, формы).

Ребенок будет уметь:

- С помощью взрослого проводить несложные опыты.
- Делать простые выводы по результатам экспериментов («Это тонет, потому что тяжелое»).
- Соблюдать правила безопасности во время занятий.
- Активно участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы.
- Работать с предложенными материалами (переливать, пересыпать, надувать).

Ребенок будет проявлять:

- Любознательность и интерес к новому.
- Желание участвовать в совместной деятельности.
- Аккуратность при работе с материалами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации кружка

Основной метод обучения в кружке – игровой. Форма проведения занятий – групповая, что регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 (п.9). Групповая форма работы является приоритетной, так как главная воспитательная задача педагога – научить детей взаимодействовать в коллективе, развивать коммуникативные навыки и совместно решать познавательные задачи.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Наполняемость группы осуществляется по списку табеля детей. Продолжительность занятий составляет 20 минут 1 раз в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). Срок реализации программы – с 1 сентября 2025 года по 25 мая 2026 года (36 учебных недель, 72 занятия).

Основной формой работы являются групповые занятия. В их рамках используются разнообразные методы и приемы:

- Игровые методы: игровые проблемные ситуации, дидактические игры, путешествия-экспериментирования.
- Практические методы: элементарные опыты, эксперименты, моделирование.
- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация объектов и процессов, использование коротких видеофрагментов.
- Словесные методы: беседы, чтение художественной литературы, обсуждение и анализ результатов экспериментов.

Помимо групповых занятий, работа кружка реализуется через самостоятельную деятельность детей в центре экспериментирования, где они могут закреплять полученные навыки, а также через совместную деятельность с воспитателем в режимные моменты (наблюдения на прогулке, беседы).

2.2. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель этого взаимодействия – создание единого образовательного пространства

«Детский сад – семья» для успешной реализации познавательно-исследовательского развития ребенка.

Основные задачи взаимодействия:

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития исследовательской активности детей 4-5 лет.
- Ознакомление родителей с содержанием работы кружка и его значением.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность.
- Создание условий для обмена опытом между семьями.

Формы работы с родителями включают:

- Анкетирование (в начале года) для выявления интересов детей.
- Информационно-просветительскую работу: консультации («Как отвечать на детские вопросы?», «Безопасные опыты на кухне»), папки-передвижки.
- Неделю открытых занятий (апрель) для демонстрации достижений детей.
- Совместные мероприятия, такие как мастер-класс «Лаборатория чудес» (февраль).
- Фотовыставки и ведение «Дневника открытий» для наглядной демонстрации результатов работы в течение года.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Целью взаимодействия с педагогами ДООУ является обеспечение преемственности в работе и создание целостной системы познавательного развития детей.

Задачи взаимодействия:

- Информирование воспитателей группы о тематике занятий кружка для закрепления материала в свободной деятельности детей.
- Оказание методической поддержки воспитателям по организации элементарной поисковой деятельности.
- Совместное планирование и проведение тематических мероприятий.

Взаимодействие осуществляется через следующие формы:

- Регулярное информирование воспитателей о перспективном плане работы кружка и предоставление рекомендаций по наполнению центра экспериментирования в группе.
- Совместное планирование тематических недель (например, «Неделя воды»), что позволяет интегрировать темы кружка в общий образовательный процесс.

- Проведение открытых показов занятий для педагогов ДОУ с целью трансляции педагогического опыта.
- Методическая помощь в подборе оборудования и материалов для опытов, а также по вопросам техники безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность кружка «Радуга открытий» строится на основе принципов интеграции игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Каждое занятие имеет четкую структуру, соответствующую возрастным возможностям детей 4-5 лет.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	Время проведения	Форма проведения	Место проведения
Кружок «Радуга открытий»	20 минут	Групповая	Групповая комната «Одуванчики»

Объем учебной нагрузки:

- Максимальный объем нагрузки на одном занятии: 20 минут
- Максимальный объем нагрузки в неделю: 20 минут (1 занятие в неделю)
- Максимальный объем нагрузки в месяц: 80 минут (4 занятия в месяц)

3.2. Перспективный план кружка «Радуга открытий» на 2025-2026 учебный год (группа 4-5 лет)

№ зан	Месяц	Дата проведения	Тема занятий	Цели и задачи	Материалы и оборудование
1	Сентябрь		Мы – юные исследователи! Знакомство с лабораторией.	Познакомить с правилами работы в кружке. Развивать интерес к экспериментированию; учить пользоваться лупой	Лупы, песок, камешки, ракушки, правила в картинках.
2	Сентябрь		Что нам осень принесла? Исследуем овощи и фрукты.	Изучить свойства овощей/фруктов. Развивать все органы чувств; учиться сравнивать.	Овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша), тазик с водой, салфетки.
3	Сентябрь		Волшебный песок. Свойства сухого и мокрого песка.	Познакомить со свойствами песка. Учить делать куличики; развивать тактильные ощущения.	Проросшая фасоль, лупы, наблюдения, карандаши. Кинетический песок, формочки, сухой песок в контейнере, вода.

4	Сентябрь		Разноцветный ветер. Опыты с воздухом	Обнаружить воздух вокруг себя. Учить делать мыльные пузыри; развивать дыхание.	Мыльные пузыри, трубочки, пакеты, вертушки.
5	Октябрь		Волшебница-вода. Свойства воды	Изучить свойства воды. Учить делать выводы о прозрачности, текучести; обогащать словарь	Тазики с водой, стаканы, гуашь, камешки, палочки
6	Октябрь		Тонет – не тонет. Плаваем предметы	Познакомить с понятием "плаваем". Развивать умение выдвигать предположения; классифицировать предметы	Емкость с водой, предметы из разных материалов (дерево, металл, пенопласт).
7	Октябрь		Солевые чудеса. Растворение соли в воде.	Показать процесс растворения. Учить наблюдать за изменением вещества; развивать мелкую моторику.	Соль, сахар, стаканы с теплой и холодной водой, ложки, подносы.
8	Октябрь		Цветные капельки. Смешивание красок.	Познакомить с получением новых цветов. Закрепить основные цвета; учить смешивать краски.	Гуашь (синяя, желтая, красная), кисточки, листы бумаги.
9	ноябрь		Почему листья желтеют? Знакомство с хлорофиллом.	Дать представление об изменении листьев осенью. Учить собирать гербарий; развивать наблюдательность.	Осенние листья (зеленые, желтые), папка, лупы, бумага для отпечатывания
10	ноябрь		Тепло-холодно. Свойства температуры	Познакомить с понятиями "теплый", "холодный". Учить определять температуру на ощупь; развивать тактильную чувствительность.	Емкости с теплой и холодной водой, предметы из разных материалов (дерево, ткань)
11	ноябрь		Волшебный магнит. Сила притяжения.	Познакомить со свойствами магнита. Учить определять магнитные материалы; развивать интерес к исследованиям	Магниты разной формы, предметы из разных материалов (металлические и неметаллические)
12	ноябрь		Звуки вокруг нас. Как рождается звук?	Познакомить с источниками звука. Учить различать звуки по громкости; развивать слуховое восприятие	"Звучащие" предметы (колокольчики, барабан), ширма, музыкальные инструменты

				внимание.	
13	декабрь		Превращения воды. Опыты со льдом.	Показать переход воды из жидкого в твердое состояние. Учить замораживать воду; наблюдать за таянием.	Формочки для льда, цветная тарелочки
14	декабрь		Пушистый снег. Свойства снега	Изучить свойства снега. Учить сравнивать снег и лед; развивать тактильные ощущения	Миска со снегом, лупы, темная с теплой водой.
15	декабрь		Новогодние фокусы. Искусственный снег	Создать праздничное настроение. Учить делать "снег" из пены; развивать воображение.	Пена для бритья, сода, уксус, блестки.
16	декабрь		Свет в темноте. Эксперименты с фонариком	Познакомить с искусственными источниками света. Учить создавать тени; развивать любознательность.	Фонарики, разные предметы театра, белая простыня.
17	Январь		Бумажная феерия. Свойства бумаги.	Изучить свойства бумаги. Учить делать самолетики; развивать мелкую моторику.	Бумага разной фактуры (салфетка, фольга), таз с водой, ножницы.
18	Январь		Что такое ткань? Свойства тканей.	Познакомить со свойствами тканей. Учить сравнивать ткани; развивать тактильную память.	Лоскуты разных тканей (хлопок, шерсть), вода, ножницы.
19	Январь		Мыльные пузыри своими руками.	Научиться делать мыльный раствор. Учить смешивать компоненты; развивать дыхание.	Мыльная основа, глицерин, тарелочки, вода.
20	Январь		Цветной лед. Создание ледяных узоров.	Закрепить свойства воды и цвета. Учить создавать цветной лед; развивать эстетическое восприятие.	Цветная вода, формочки, веревки
21	Февраль		Юные строители. Свойства камней	Изучить свойства камней. Учить сравнивать камни по разным признакам; развивать конструктивные навыки.	Коллекция камней разной формы, лупы, емкость с водой.
22	Февраль		Почва живая? Познакомимся с понятием почва	Познакомить с составом почвы. Учить рассматривать почву под лупой; развивать интерес к природе.	Образцы почвы, лупы, палочки, лейки с водой.

23	Февраль		Посадим фасоль. Проращивание семян	Учить сажать семена; развивать ответственность. Познакомить с процессом прорастания семян.	Стаканчики, земля, семена лейки.
24	Февраль		Наши ростки. Наблюдение за ростками.	Учить наблюдать за ростом растений. Фиксировать изменения; развивать заботливое отношение.	
25	Март		Солнечные зайчики. Отражение света.	Познакомить с понятием "отражение". Учить пускать солнечных зайчиков; развивать координацию.	Зеркальца, фонарики, светлая ст
26	Март		Весенние ручьи. Сила воды.	Показать силу движущейся воды. Учить создавать желобки для воды; развивать конструктивные навыки	Песок, лейки с водой, камни, па
27	Март		Первый подснежник. Раннецветущие растения	Познакомить с первыми весенними цветами. Учить бережному отношению; развивать эстетический вкус.	Картинки с подснежниками, луп
28	Март		Пробуждение природы. Набухание почек.	Понаблюдать за набуханием почек. Учить сравнивать ветки; развивать наблюдательность.	Ветки деревьев с почками, ваза
29	Апрель		Зачем улитке домик? Изучение раковин.	Познакомить с моллюсками. Учить рассматривать ракушки; развивать интерес к живой природе.	Коллекция ракушек, лупы, плас
30	Апрель		Плавающие кораблики.	Закрепить понятие "плавучесть". Учить делать кораблики из бумаги; развивать мелкую моторику.	Бумага для оригами, таз с водой
31	Апрель		Воздушный змей. Сила ветра	Показать силу ветра. Учить запускать воздушного змея	Воздушный змей, ветреная пого
32	Апрель		Что такое облака? Состояния воды.	Дать представление об облаках. Учить наблюдать за облаками; развивать воображение.	Вата, зеркальце, картинки с обл

33	Май		Насекомые – наши друзья.	Познакомить с насекомыми. Учить наблюдать за насекомыми; развивать бережное отношение.	Лупы, сачок, банки с лупами и насекомыми.
34	Май		Песочные часы. Время	Познакомить с измерителем времени. Учить пользоваться песочными часами; развивать чувство времени.	Песочные часы на разные времена.
35	Май		Выставка наших открытий. Подведение итогов.	Обобщить знания за год. Учить рассказывать о своих открытиях; развивать речь.	Фотографии с занятий, детские рисунки, "Дневник открытий".
36	Май		Праздник мыльных пузырей. Итоговое развлечение	Создать радостную атмосферу. Закрепить умение делать пузыри; развивать двигательную активность.	Мыльные пузыри, музыка, игры.

Примечание: Содержание занятий может незначительно корректироваться в зависимости от интересов детей и погодных условий.

3.3. Диагностика

Формы контроля

- открытые занятия;
- тематические игры и игровые ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, схемы, поделки);
- фиксация детских достижений в "Дневнике открытий";
- беседы с детьми по пройденным темам;
- наблюдение за деятельностью детей в процессе занятий и свободной деятельности.

Виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь): проводится с целью выявления исходного уровня познавательного интереса и представлений детей об окружающем мире. Форма: наблюдение, беседа.
2. Текущий контроль (октябрь-апрель): осуществляется на каждом занятии для оценки усвоения материала, активности ребенка, сформированности практических навыков. Форма: наблюдение, анализ деятельности.
3. Промежуточный контроль (январь): позволяет оценить динамику развития ребенка за первое полугодие, скорректировать план работы на следующий период. Форма: анализ "Дневника открытий", наблюдение.

4. Итоговый контроль (май): проводится для определения степени достижения планируемых результатов освоения программы за год. Форма: итоговое открытое занятие ("Выставка наших открытий"), анализ итоговых работ, наблюдение.

Критерии и показатели оценки

Оценка эффективности программы проводится методом наблюдения по следующим критериям:

- Познавательный интерес: проявляет любознательность, задает вопросы, активен в ходе экспериментов.
- Сформированность представлений: имеет представления о свойствах объектов неживой природы (вода, воздух, песок и т.д.).
- Умение экспериментировать: умеет с помощью взрослого проводить несложные опыты, выдвигать предположения, делать простые выводы.
- Навыки сотрудничества: умеет работать в паре/малой группе, договариваться.

Уровни развития:

- Высокий: Ребенок проявляет устойчивый интерес, самостоятельно задает вопросы, активно участвует в опытах, формулирует выводы с небольшой помощью педагога.
- Средний: Интерес ситуативный, ребенок участвует в экспериментировании по инициативе взрослого, выводы формулирует с помощью наводящих вопросов.
- Низкий: Интерес нестабилен, ребенок пассивен, затрудняется в формулировке мыслей, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы

Кадровое обеспечение: программу реализует воспитатель группы, имеющий соответствующую квалификацию и прошедший необходимое методическое обучение.

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет: групповая комната с зоной для проведения опытов (столы, стулья, легко моющееся покрытие).
- Оборудование для опытов:
 - Приборы-помощники: лупы, магниты, зеркальца, фонарики, песочные часы.
 - Прозрачные емкости: стаканы, мензурки, миски, тазики.
 - Природные материалы: песок, глина, камни, ракушки, шишки, семена.
 - Сыпучие материалы: мука, соль, сахар, крупы.

- Прочие материалы: пипетки, трубочки, воронки, сита, формы для льда, одноразовые стаканчики, тарелочки.
- Дидактические материалы:
 - Серии картинок с изображением природных явлений.
 - Карточки-схемы проведения опытов.
 - Тематические альбомы ("Вода", "Воздух", "Песок").
 - Коллекции (камней, тканей, бумаги).
- Музыкально-технические средства:
 - Колонка.
 - Фонотека с записями звуков природы (шум ветра, дождя, моря), спокойной и веселой музыки для сопровождения занятий.
 - Ноутбук/доска для демонстрации коротких тематических видеотрегментов.

Список литературы

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Иванова, А.И. Естественнаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
3. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128 с.
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.
5. Рыжова, Н.А. Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2013. – 96 с.
6. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
7. Короткова, Н.А. Познавательна-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 3. – С. 4-12.
8. Зубкова, Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2010. – 96 с.