

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
17
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.
А.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №

_____ Рожкова И.

Приказ № 50-ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«МАСТЕРА ПРОСТРАНСТВА»
(для детей с ОВЗ 5-6 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
Доценко Е.А.

г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы построения и реализации Программы.....	6
1.4. Возрастные особенности развития детей с ОВЗ 5–6 лет.....	8
1.5. Планируемые результаты	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Формы и методы реализации Программы	11
2.2. Взаимодействие с семьей	20
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	20
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Структура образовательной деятельности	21
3.2 Перспективный план.....	35
3.3. Диагностика	35
Список литературы.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование пространственно-временных представлений» разработана на основе рекомендаций ТПМПК по реализации психолого-педагогической коррекции, направленной на формирование пространственно-временных представлений воспитанников МБДОУ № 17 «Страна детства». Программа разработана на основе программы Н. Я. Семаго. Данная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (5–6 года).

Пространственная ориентация является важным условием формирования знаний, умений и навыков, развития мышления детей.

Под пространственными представлениями понимаются представления об отношениях между объектами в пространстве или между пространственными признаками этих объектов. Они выражаются понятиями о таких пространственных признаках предметов как величина, их протяженность (высокий-низкий, длинный-короткий), понятиями о направлениях (вперед-назад, вверх-вниз, налево - направо), о расстояниях (близко-далеко), об их отношениях (ближе-дальше), о местоположении (в середине, между).

Представления о последовательности смены явлений и состоянии материи называются временными. Здесь мы имеем в виду смену времени суток, времен года, смену поколений. Детям уже в дошкольном возрасте очень важно самим научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе

и в повседневной жизни.

Формирование пространственно-временных представлений – один из разделов программы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Работа по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с ОВЗ строится по тем же направлениям, что и с нормативно развивающимися детьми. Однако, учитывая особенности развития детей с ОВЗ, требуется значительно больше времени на усвоение пространственно-временных представлений и использование в экспрессивной речи. Недоразвитие речи дошкольников оказывает влияние на понимание и употребление ими словесных обозначений пространственных и временных отношений. Для многих детей с ОВЗ характерно недостаточное понимание пространственно-временной терминологии, а также недостаточная дифференцированность и низкая актуализация всех пространственно-временных связей и отношений в экспрессивной речи.

В связи с этим развитие пространственно-временных представлений, являясь составной частью в работе по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности, выделяется как одна из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с детьми с ОВЗ. Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании связной речи и математических представлений. Кроме того, для овладения письмом ребенку необходимо научиться взаимно трансформировать пространственную последовательность - графических знаков и временную - звуковых комплексов. Таким образом, временной и пространственный аспект восприятия и воспроизведения речи, не могут быть разобщены.

Так как ведущей деятельностью дошкольника является игра, в данной программе -основной формой занятий выступает обучающая игра.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: формировать у детей с нарушениями речи пространственно-временные представления, умения и навыки пространственной ориентировки.

Задачи программы:

1. Формирование пространственных представлений о схеме собственного тела;
2. Формирование представлений о расположении объектов по отношению к собственному телу;
3. Формирование представлений о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве;
4. Вербализация пространственных и пространственно-временных представлений (лингвистическое пространство);
5. Формирование временных представлений.

1.3. Принципы построения и реализации Программы

Реализация проекта рассчитана на 7 месяцев (октябрь — апрель).

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1	Подготовительно-проектировочный этап	1.Изучение методико-педагогической литературы по данной теме. 2.Диагностика уровня развития пространственно-временных представлений у старших дошкольников 3.Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, картотек дидактических, развивающих, подвижных игр с детьми, подборка графических диктантов. 4.Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах. 5.Обновление развивающей среды согласно возрасту детей.	Сентябрь-октябрь
2	Практический этап	<u>Работа с родителями и пе:</u> 1.Консультация: «Формирование представлений о времени у детей ОВЗ старшего дошкольного возраста»; 2.Памятка «Изучаем часы». 3.Чтение и обсуждение художественной литературы с детьми дома. 4. Работа с родителями: изготовление памяток «Учим дни недели»; <u>Работа с педагогами.</u> Консультации: «Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников»; - «Все меры времени»» <u>Работа с детьми.</u> - ООД, - организация режимных моментов в течение всего дня,	Октябрь-апрель

		- дидактические игры и словесные, - физ. минутки, - настольные игры, - самостоятельная игровая деятельность <u>Оформление стендов и макетов, пополнение РППС</u> 1. Стенды «Транспорт» и «Рыбки в пруду», 2. Коврограф «Ларчик» (семь гномов –Дни недели, макет часов) 3. Стенд «Карусель» (времена года, 12 месяцев, время суток - режимные моменты) 4. Изготовление макета часов. 5. Методическая копилка Домашних заданий на дом («Изготовление календаря» и др) 6. Создание картотек игр по теме	
3	Обобщающе-результативный этап	1. Наблюдения за детьми в процессе игры и в режимных моментах, выполнение практических заданий детьми 2. Выявление уровня развития детей «Исследование сформированности пространственных представлений»	Апрель
4	Заключительный этап	Создание аналитического отчета по результатам освоения коррекционной программы кружка.	Май

1.4. Возрастные особенности развития детей с ОВЗ 5–6 лет

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной

истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.5. Планируемые результаты

После прохождения курса коррекционно-развивающих занятий у детей формируются основные пространственно-временные представления в соответствии с возможностями здоровья:

1. О собственном теле, по вертикальной оси.
2. О взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела.
3. О собственном теле по горизонтальной оси.
4. Об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.
5. О схеме тела с упором на «право –левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.
6. Сформируется ориентация и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.
7. Сформированное умение правильного использования и понимания пространственных предлогов, сложных речевых конструкций;
8. Сформируются временные понятия и представления;
9. Сформируется умение ориентироваться в длительности временных интервалов, воспроизводить временные ряды;
10. Сформируются представления о последовательности различных событий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации Программы

Содержание программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике. Ведущим направлением послужила методология и практические наработки Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Программа делится на 4 основных последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных и пространственно-временных представлений и соответствует нормативному овладению ребенком данными представлениями в ходе его развития.

1 Этап: формирование пространственных представлений о схеме собственного тела;

2 Этап: формирование представлений о расположении объектов по отношению к собственному телу;

3 Этап: формирование представлений о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве;

4 Этап: вербализация пространственных и пространственно-временных представлений.

Структура заданий от этапа к этапу усложняется - от наиболее простых (топологических, координатных, метрических) до лингвистических представлений (пространство языка).

Каждый этап разделен на несколько тем, представляющих работу на различных уровнях (пространство собственного тела, расположение объектов по отношению к собственному телу, взаимоотношение внешних объектов между собой, лингвистическое пространство, включая временные представления) с обязательной соответствующей вербализацией всех представлений.

Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления

каждого этапа, и только в этом случае допускается переход к следующему этапу программы.

Работа начинается с уровня тела (формирования схемы тела) с переходом к уровню овладения анализом пространственных взаимоотношений объектов во вне и к работе над овладением квазипространственными языковыми представлениями, которая осуществляется только при условии свободной ориентации ребенка на предыдущих уровнях.

Каждый этап включает серии разнообразных заданий и упражнений. Игры и задания подобраны с учетом возрастных особенностей, уровня когнитивного и эмоционально-личностного типа развития ребенка с ориентировкой на зону ближайшего развития, ведущего типа мотивации (игровая, содержательная, соревновательная, мотивация обучения). Разрабатываются виды проведения занятий.

Этап 1. Цель: овладение пространством собственного тела; формирование и закрепление навыков по анализу расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле. Началом является работа непосредственно над схемой тела, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела (его вертикальной оси).

На данном этапе работа начинается перед зеркалом с анализа расположения частей лица и частей тела по параметрам:

- выше всего...;
- ниже всего...;
- выше, чем ...;
- ниже, чем....

В сопоставлении с этими представлениями в работу вводятся предлоги «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ»:

— что находится над ...?

— что находится под ...?

Затем идет отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве через представления «ВЫШЕ, ЧЕМ...», «НИЖЕ, ЧЕМ...», предлоги «НАД», «ПОД» и «МЕЖДУ» анализируется взаиморасположение объектов, напоминает различие между «ВЫШЕ» и «НАД», а также «НИЖЕ» и «ПОД».

В этой части работы удобно использовать конструктивные материалы (в частности, конструкторы «ЛЕГО», «Танграм»).

Этап 2. Цель: формирование и закрепление навыков использования представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Вводится параметр «впереди», «ближе к...», «дальше от...». Далее производится перенос понятий «выше» и «ниже» в горизонтальную плоскость (т.е. плоскость стола, учебной парты), отрабатываются предлоги «перед», «за», анализируются позиции «ближе, чем...», «дальше, чем ...» (относительно горизонтальной оси).

Данный этап заключается в переходе анализа горизонтального пространства «впереди» в анализ «бокового» горизонтального положения. Работа происходит точно так же, начиная с собственного тела (рук, ног) с переходом на внешние объекты, расположенные в горизонтальной плоскости «сбоку» (в данном случае на этом этапе еще не важно: слева или справа)

1-2 этапы доступны для усвоения детей 4–5 лет. На данном возрастном этапе ребенок может ориентироваться на собственном теле, различают направления: вперед – назад, вверх – вниз, сбоку. У него появляется возможность

оценки расположения объектов относительно себя, своего тела. Освоение ориентировки в окружающем пространстве развивает у ребенка умение давать словесную характеристику пространственной ситуации через употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД, С, ИЗ. Навык определения местоположения предметов относительно друг друга находится в стадии формирования. В рамках развивающей программы с детьми дошкольного возраста целесообразно на протяжении первого этапа параллельно осуществлять работу над закреплением представлений о цвете, геометрических фигурах и их относительных размерах, качестве материала, из которого они изготовлены и т. п.

Этап 3. Цель: Формирование и закрепление навыка анализа расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средству пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево), ориентируясь на собственное тело.

Данный этап начинается с анализа расположения объектов (окружающих ребенка предметов) вокруг его собственного тела с формированием таких понятий, как «слева», «справа», «левее», «правее».

Работу на этом этапе необходимо начинать с маркировки руки ребенка (как правило, левой). В качестве маркировки могут выступать часы, браслеты, плетения из бисера или ниток (так называемые «фенечки»). Основным условием является то, что эти «маркеры» присутствуют постоянно: ребенок не снимает их ни днем, ни ночью.

Далее осуществляется переход к анализу взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой - левой» ориентировки. Отрабатываются представления: «слева от...», «справа от ...», «левее, чем...», «правее чем ...».

Для завершения овладения топологическими, координатными и метрическими представлениями необходимо отработать пространственное представление «Сзади», как в его метрической части – ближе ко мне (сзади),

дальше от меня (сзади), так и координатной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа.

Так же на данном этапе формируется навык ориентировки на плоскости, т.е. в двумерном пространстве (расположение предметов в указанном направлении на столе). Особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Для этого вводятся понятия: центр листа, середина листа, слева, справа, верхняя/нижняя, левая/правая стороны, левый/правый верхний угол, левый/правый нижний угол. Кроме маркировки руки также необходимо маркировать пространство стола (в верхней левой его части приклеить красный кружок).

Итогом развития на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой.

Данный этап в большей мере соответствует возрасту 5-6 лет. В этом возрасте у ребенка есть знание о левой и правой стороне тела, но существует трудности при дифференцировке правой и левой руки. Необходимо знакомить дошкольников с названием обеих рук одновременно, подчеркивая их различные функции: правой рукой держат ложку, а левой — кусочек хлеба или придерживают тарелку; в правой руке находится карандаш, которым рисуют, а левая прижимает лист бумаги, чтобы он не скользил, и т. д. Завершается процесс формирования различения ребенком правой и левой сторон примерно к 6 годам. Дети учатся определять направление местоположения предметов и самостоятельно передвигаться в указанном направлении, изменять направления во время ходьбы, бега. Следовательно, важным моментом становится понимание и употребление предлогов, обозначающих направление движения (НА, В, ЗА, ПОД, К, ОТ, ПО, ОКОЛО).

В случае затруднений при выполнении ребенком тех или иных заданий предполагается возврат к работе над формированием пространственных представлений с опорой на задания предыдущего, уже отработанного этапа.

Этап 4. Цель: формирование квазипространственных (пространственно-временных) представлений.

Этот этап посвящен формированию в первую очередь числовых порядковых, временных и через них — квазипространственных и собственно лингвистических представлений. Таким образом, именно на этом этапе формируется общность представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

Сначала необходимо закрепить понятие «числовой ряд» через последовательное изображение объектов в определенном направлении. После чего анализируется направление, осуществляется работа с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева – справа», «предыдущий», «последующий».

Далее анализируется последовательность:

- частей суток;
- дней недели;
- времен года;
- месяцев в году.

Формируются временные понятия «до», «после», «раньше», «позже». Для полноценного формирования временных понятий важна зрительная опора. Отрабатывается понимание временных конструкций. Позднее формируются навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.

Параллельно отрабатывается понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации. Например, понимание конструкций:

- после какого времени года наступает;
- перед каким временем суток бывает и т. п.

В качестве контрольного материала используется анализ прочитанных

текстов или речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий, «событийный» анализ серии последовательных сюжетных картин (особенно в случае выявления суженного объема слухоречевого запоминания).

Занятия с дошкольниками на данном этапе являются развивающими с целью предупреждения возможных трудностей в обучении. Временные отношения в силу своей абстрактности наиболее трудны для восприятия детьми. Знакомство с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные пособия, включенные в предметно-практическую деятельность, дидактические игры. Эффективными на данном этапе работы являются следующие приемы:

- использование графических моделей «Сутки», «Режим дня», «Неделя», «Год (календарный)», табеля-календаря; отрывных, настольных, настенных, индивидуальных календарей;
- ежедневное выделение на табеле-календаре дня недели и месяца года.
- ежедневное фиксирование наблюдений за природой и погодой в «Календаре природы и труда».
- разработка макетов календарей на определенный месяц, время года.

Программа не ограничена только формированием пространственных и пространственно-временных представлений, она позволяет решать и ряд других задач:

- увеличение объема общей осведомленности,
- расширение словарного запаса
- развитие мыслительной деятельности, вербального анализа и вербально-логического мышления,
- формирование математических представлений,

- формирование навыков самостоятельной творческой работы

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия. Он служит для создания положительного настроения на работу и активизации участников.

2. Упражнения с целью формирования пространственных представлений. Основное содержание занятий представляет собой совокупность упражнений, приемов и теоретического материала, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Иногда в этой части занятия проводится рефлексия прошлого занятия.

3. Упражнения для отработки навыков использования пространственных и пространственно-временных представлений. На данном этапе задания подбираются с учетом необходимости закрепления полученного знания, навыка. Проводится анализ выполненных заданий.

4. Рефлексия. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии, в форме открытого обсуждения. Дети высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

5. Ритуал прощания.

Методы, используемые при реализации программы:

• метод подвижных игр. Упражнения, требующие дифференцировки основных пространственных направлений через процесс активного передвижения. Различные варианты таких игр-упражнений предусматривают постепенное усложнение ориентировок: увеличение количества предметов, которые надо отыскать, выбор одного направления из нескольких, подсчет шагов, сложный маршрут движения к цели, состоящий из ряда направлений и ориентиров, и т.д. Выполнения движений по речевой инструкции обращены к сознанию детей, помогают осмысливанию представленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений, играют большую роль

в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

- метод предметных действий направлен на формирования навыка понимания взаимодействия предметов в пространстве. Через манипуляцию с различными предметами дети имеют возможность анализировать взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, осознается относительность пространственных отношений;

- конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты ("лево- право", "верх-низ"), зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации за счет использование материалов для конструирования и рисования;

- кинезиологические упражнения используются для организации деятельности мозга и тела, обеспечивающие скорость и интенсивность протекания нервных процессов; движения, пересекающие среднюю линию тела, способствующие интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, что важно для полноценного функционирования теменно-височно-затылочных зон мозга, отвечающих за осуществление зрительно-пространственного гнозиса. Их наиболее целесообразно проводить в начале занятия.

2.2. Взаимодействие с семьей

- знакомство с содержанием программы кружка;
- оформление наглядной информации в виде памяток, стендовой информации и буклетов;
- домашние задания-игры;
- формирование компетентности родителей в вопросах развития у детей ОВЗ пространственно-временных понятий;
- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- проведение занятий с родителями по формированию необходимых навыков и умений, связанных с оказанием помощи в усвоении коррекционной программы кружка по пространственно-временным представлениям у детей ОВЗ, по запросу.

Результатом проведённой работы является повышение компетентности родителей в вопросах освоения программы кружка их детьми. Совместная деятельность педагога и родителей приведет к созданию единой коррекционно-развивающей среды, систематизации и объективной оценке динамики развития ребенка, что уменьшит стресс родителей и повысит уверенность в себе для формирования родительской позиции.

2.3. Взаимодействие с педагогами

- Открытые просмотры
- Консультации: «Формирование пространственных и временных

представлений у дошкольников»; «Все меры времени»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть навыками ориентирования в пространстве и времени.

Дата	Тема	Коррекционно-развивающая работа
2025 год		
1–2 01.09- 15.09	Стартовая диагностика	
3 16.09	1Этап: Формирование пространственных представлений о схеме собственного тела. «Мое тело»	<i>Занятие 1.</i> Овладение пространством собственного тела (вертикальная организация) Произвести анализ расположения частей тела, с помощью прощупывания. Название частей тела.
		<i>Занятие 2.</i> Анализ расположения частей собственного тела. Назвать и показать части тела. Что выше/ниже. Что находится над/под. Какая часть тела находится «между» и т.д.
4 23.09	«Мое лицо»	<i>Занятие 1.</i> Анализ частей лица и их расположение относительно друг друга. Произвести анализ

		расположения частей лица с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания. Произвести вышеуказанное с открытыми глазами, с опорой на схематическое или реалистическое изображение.
		<i>Занятие 2.</i> Работа с зеркалом (узнай себя и своих друзей в зеркале), рассматривание и ощупывание частей лица. Назвать и показать части лица (глаза, губы, нос, подбородок, рот, брови, ресницы, уши, ноздри). Что выше, что ниже: глаза или брови, нос или губы? Что находится выше всего на лице, а что ниже? Выше, чем, ниже чем? Отработка направлений «сверху вниз» (от лба к подбородку) - «снизу вверх» (от подбородка ко лбу). Найти середину лица. Что находится под носом, что находится над носом? Что находится между ртом и глазами? Что находится сбоку от носа, сбоку от уха?
5 30.09	«Мое лицо»	<i>Занятие 1.</i> Соотношение частей лица. Лоб высокий/низкий? Губы тонкие/толстые? Нос длинный/короткий? И т.д.
		<i>Занятие 2.</i> Закрепление.
6 07.10	«Я»	<i>Занятие 1.</i> Формирование активности в познании самого себя, расширение представлений о самом себе (Кто я?), развитие телесного Я.

		<i>Занятие 2. Закрепление.</i>
7 14.10	«Мои эмоции»	<i>Занятие 1. Различение эмоциональных состояний, умение распознавать эмоции.</i>
		<i>Занятие 2. Лото «Настроение», «Мое настроение», «Угадай эмоцию»; веселый праздник, купание в фонтане, подарили новую игрушку, бездомный котенок, гневная гиена, мама рассердилась, пропала собака и т.д.</i>
8 21.10	«Мое тело. Его правая и левая части»	<i>Занятие 1. Переход от вертикальной организации пространства к горизонтальной. Анализ расположения частей тела, если оно находится в горизонтальном положении.</i>
		<i>Занятие 2. Пространственное представление о собственном теле: лево- правосторонняя организация, дифференцирование правой и левой стороны (руки, ноги и т.д.), развитие координаторных и метрических представлений левее/правее, ближе дальше.</i>
9 28.10	«Мое тело. Его правая и левая части»	<i>Занятие 1. Познакомить детей с правой и левой стороной тела, названиями обеих рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом. Показать и назвать правое ухо, левый глаз и т.д., - все части тела, которые находятся с левой и правой стороны.</i>

		<i>Занятие 2.</i> Показать флажком направление (правой и левой рукой поочередно): вверх/вниз, вперед/назад, правой рукой вперед, левой - вниз, взаимодействие обеими руками.
10 04.11	«Чувство темпа и такта»	<i>Занятие 1.</i> Развитие чувства темпа и ритма, координация слов и движений. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
		<i>Занятие 2.</i> Закрепление.
11 11.11	«Животные»	<i>Занятие 1-2. Дидактические игры и упражнения познавательного характера:</i> сравнительный анализ человека и животного - чем похожи, чем отличаются (у человека - лицо, а у животных, у человека - руки, ноги, а у животных, человек покрыт кожей, а животное, птица, рыба, каких частей тела у человека по две, по одной, много, что у человека можно назвать толстым, что тонким, что длинным, что коротким, что широким, что узким).
12 18.11	2 этап: Формирование представлений о расположении объектов по отношению к собственному телу. «Мое тело и другие	<i>Занятие 1-2. Дидактические игры и упражнения:</i> «Что где находится», «Секрет», «Магазин игрушек», «Где спрятались фигуры», «Рассели жильцов в домик», «Кто где находится», «Теремок», «Направо пойдешь - мишку найдешь, налево повернешь зайку найдешь», «Как найти дорогу», «Кукла заблудилась», «Найди игрушку, которая лежит слева/справа, впереди/сзади от меня,

	объекты»	выше/ ниже меня.
13 25.11		<i>Занятие 1.</i> Взаиморасположение объектов и тела по вертикальной и горизонтальной оси, вперед и назад от тела, взаиморасположение объектов и тела в направлении «право -лево» от основной оси.
	«Мое тело и другие объекты напротив»	<i>Занятие 2.</i> Различение правой и левой частей человека (объекта), расположенного напротив. Игра: «Чего нету собаки»- найти и дорисовать недостающие части, правая или левая это часть. «Найди ту же часть тела»- в быстром темпе показать у ребенка (куклы), стоящего напротив, части тела и находят те же части тела у себя.
14 02.12	«Мое тело и другие объекты напротив»	<i>Занятие 1.</i> Рисунки с изображением одежды: найти на рисунках карманы, которые находятся справа или слева, и другие детали одежды. Рассматривание иллюстраций: напротив детей стоят две девочки в разных платьях. Ответы на вопросы.

		<i>Занятие 2. Игра: «Кто где стоит»</i> <i>Кто стоит слева от Миши, справа от Миши?</i> - <i>Работа с геометрическими фигурами:</i> <i>Положи справа от себя зеленый квадрат, а слева - красный треугольник. И т.д.</i> - <i>Где находится карандаш:</i> <i>Карандаш помещается между ребенком и коробкой (где находится карандаш по отношению к коробке?). Анализируется положение, когда карандаш помещается справа/слева от коробки</i>
15 9.12	«Мое тело и другие объекты»	<i>Занятие 1-2. Закрепление данных представлений в дидактических играх, упражнениях, методиках (Методика «Разрезные картинки», методика Кооса)</i>
16 16.12	3 Этап: формирование представлений о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве. «Взаиморасположение объектов»	<i>Занятие 1. Анализ взаиморасположения объектов между собой во внешнем пространстве, возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве.</i> <i>Ориентация в горизонтальной плоскости, используя понятия <i>ближе/дальше, перед/за, впереди/сзади</i> (анализ расположения геометрических фигур, предметные изображения).</i>

		<i>Занятие 2. Рассматривание сюжетной иллюстрации:</i> <i>«Звери идут в школу»: Кто идет за медведем? Кто идет перед волком? Кто находится ближе, кто дальше? Кто слева, кто справа? Где находится елка по отношению к медведю? Кто первый, кто последний? Кто ближе всего, кто дальше?</i> Упражнения: «Расставь игрушки на полках» Посади в середину мишку, слева – зайца, справа – лису, перед медведем – ежа, на нижнюю полку – волка.
17 23.12		<i>Занятие 3. Анализ взаиморасположения объектов между собой во внешнем пространстве, возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве. Ориентация в горизонтальной плоскости, используя понятия следующий/предыдущий, левее/правее, ближе/дальше</i>

2026 год		
18 13.01	4 Этап: вербализация пространственных и пространственно-временных представлений.	<i>Занятие 1- 2. Понимание и употребление в речи</i> <i>предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Отработка и дифференцирование предлогов и простых предложных конструкций в играх и</i>

	«Расположение предметов»	упражнениях.
19 20.01	«Расположение предметов»	<i>Занятие 1.</i> Понимание и использование в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций для оценки взаимоотношений объектов и собственного тела. Рассматривание иллюстраций с определенным расположением предметов. Вопросы к иллюстрациям: <i>Где растет дерево? Кто сидит на дереве? Кто сидит в дупле? Где сидит ежик? Где сидит заяц? Кто стоит за забором?</i> <i>Занятие 2.</i> Освоение значения предлогов и наречий между предметами, между человеком и предметом, положение предмета среди других (предлоги: <i>в, на, сзади, впереди, за, напротив</i>). Анализ расположения объектов / предметов. <i>Дидактическое упражнение «Кто где живет»:</i> Собака живет в будке. Мышка - в норе. Волк - в логове. Медведь — в берлоге. Птица - в норе.
20 27.01	«Расположение предметов»	<i>Занятие 1.</i> Упражнение «Расскажи, кто где находится». <i>Занятие 2.</i> Составление предложений с

		предлогами.
21 03.02	«Расположение предметов»	<i>Занятие 1.</i> Освоение предлогов: <i>под/над, впереди/сзади</i>, расположение одного предмета по отношению к другому, передача динамики движения (предлоги <i>перед сзади</i>: близость одного предмета к другому; <i>впереди/за</i>: некоторая отдаленность и непосредственная близость предметов; <i>среди, вне, посреди</i>: место- нахождения человека предмета в окружении других людей и предметов; <i>к, из-за</i>: направление движений в пространстве; <i>по, через</i>: передается движение по поверхности; <i>вдоль поперек</i>: расположение предметов в процессе движения).
		<i>Занятие 2.</i> Дидактические игры и упражнения: «Секрет», «Где спряталась игрушка», «Путешествие по улицам города, по магазинам» (составление описательных рассказов)
22 10.02	«Числовой ряд»	<i>Занятие 1.</i> Усвоение числового ряда через последовательное изображение тех или иных объектов в определенном направлении. <i>Что нарисовано до банана, после яблока?</i> <i>Перед каким фруктом расположен лимон?</i> <i>После какого — груша?</i> <i>За каким фруктом следует апельсин?</i> <i>Что расположено между яблоком и</i>

		<i>мандарином?</i>
		<i>Занятие 2. Знакомство с числовым рядом, представленным в виде спирали и вектора. Вопросы и задания:</i> <i>Назови цифры, идущие до 5, после 5? Какая цифра идет за тройкой, после семи? Какая цифра стоит перед двойкой, после четверки? Какие цифры расположены между 3 и 7? Назови соседей цифры 5. Посчитай от 9 до 3 и наоборот. На каком месте стоит цифра 6, 8 и т.д. Какие цифры расположены слева на числовом ряде, а какие справа?</i>
23 17.02	Формирование временных представлений: «Части суток»	<i>Занятие 1. Формирование первоначальных понятий об основных календарных единицах времени.</i> <i>Дидактическая игра «Когда это бывает».</i>
		<i>Занятие 2. Анализ временного распорядка дня, части суток. Усвоение последовательности частей суток.</i> <i>Упражнения:</i> <i>Разложи картинки по порядку (что сначала, а что потом).</i> <i>Какая часть суток наступит после утра.</i>

		<i>Какая часть суток перед вечером, после ночи, до утра.</i> <i>Какая часть суток бывает между утром и вечером. Положи картинку, на которой изображена ночь. Какие картинки ты расположишь потом?</i> <i>Назови соседей утра, дня, ночи.</i>
24 24.02	«Части суток»	<i>Занятие 1. Игра «Чем ты занимаешься, в какую часть суток».</i> <i>Вопросы:</i> <i>Когда тебя мама ведет в детский сад? Когда тебя забирают из детского сада?</i> <i>Когда ты спишь дома, а когда в детском саду?</i> <i>В какую часть суток ты обедаешь, завтракаешь, ужинаешь, играешь, спишь, занимаешься?</i> <i>Занятие 2. Соотнесение иллюстрации с предложением. Вставь недостающую часть суток:</i> <i>...я просыпаюсь, умываюсь, завтракаю. Петушок поет...</i> <i>... идем из детского сада.</i> <i>... ложимся спать.</i> <i>... смотрим передачу «Спокойной ночи, малыши».</i> <i>... встает солнышко.</i> <i>... солнышко заходит.</i>

		Соотнесение цвета и частей суток: <i>«Разложи по цвету»</i>. Закрепление: беседы из личного опыта детей (что делают дети утром, днем, вечером)
25 03.03	«Времена года»	<i>Занятие 1. Знакомство с временами года. Дидактическая игра «Когда это бывает»: Соотнести иллюстрацию и время года. Что бывает летом, зимой, весной? Когда идет дождь, снег?</i> <i>Когда бывает жарко, холодно? И т.д</i> Игра «Разложи по порядку»: <i>Разложить карточки с изображением времен года по порядку (зима, весна, лето, осень). Отметить изменения, происходящие в природе, связанные со сменой времен года.</i>

		<i>Занятие 2. «Что сначала, а что потом»:</i> <i>Разложить карточки в порядке изображенных на них действий (Начался дождь — появилась радуга;</i> <i>Пошел снег — дети лепят снежную бабу;</i> <i>Посадили лук — лук вырос).</i> <i>«Чего не бывает»:</i> <i>Рассмотреть иллюстрации, назвать то, чего не бывает весной, зимой летом, осенью, что неправильно изобразил художник, что он забыл нарисовать летом, зимой.</i> <i>Зачеркни лишнее.</i> <i>«Подбери картинки»:</i> подобрать маленькие карточки к большой иллюстрации с изображением определенного времени года. <i>«Расскажи о самом холодном/ теплом времени года»</i>
26 10.03	«Времена года»	<i>Занятие 1. Какое время бывает до зимы, после лета, перед летом, до осени, между летом и зимой, за весной?</i> <i>Что сначала, что потом: осень или лето, зима или весна?</i> <i>Что бывает раньше, что позже: осень, лето, зима, весна?</i> <i>Расположи времена года в правильном порядке.</i> <i>Занятие 2. Игра «Когда это бывает»</i> <i>Отработка представлений о временах года на</i>

		речевом материале.
27 17.03	«Дни недели»	<i>Занятие 1. Знакомство с единицей исчисления времени, равной 7 дням, - неделям. Познавательные беседы.</i> Темы бесед: <i>История возникновения семидневной недели как промежуточной единицы измерения времени между сутками и месяцем по числу видимых небесных тел.</i> <i>Как возникло название дней недели на Руси (Понедельник — первый день недели, Вторник — второй и т.д.).</i> <i>Занятие 2. Дидактические игры и упражнения:</i> <u><i>Мяч «Неделя»</i></u> <u><i>«Собери неделю»:</i></u> - <i>собрать неделю по числам,</i> - <i>собрать неделю по написанным дням и прочитав вслух название каждого дня (для умеющих читать),</i> - <i>запомнить дни недели по их описанию (интуитивное чтение- запомнить вид написанного слова)</i> - <i>разложить дни недели по порядку с</i>

		<i>использованием полосок разного цвета.</i>
28 24.03	«Дни недели»	<i>Занятие 1. «Найди пару»:</i> Понедельник - вторник, воскресенье - понедельник. <u>«Найди соседей»</u> вторника, четверга, пятницы и т. д. <u>«Чья неделя быстрее соберется».</u> Соотнесение дней недели с видами деятельности в детском саду и вне. <i>Занятие 2. Закрепление знаний о днях недели через упражнения и игры.</i>
29 31.03	«Месяцы»	<i>Занятие 1. Систематические беседы о том, какой месяц кончился, сколько в нем было недель. Сравнение с предыдущим месяцем. Количество прошедших месяцев с Нового года. Название и порядковый номер каждого месяца.</i> <i>Занятие 2. Игра: «Какой месяц». Закрепление изученного через игры и упражнения.</i>
30	«Месяцы»	<i>Занятие 1–2. Использование речевого</i>

07.04		материала: <u>Стихотворения-загадки о месяцах года.</u>
31 14.04	«Месяцы»	<i>Занятие 1.</i> Беседа: в каком месяце День рождения у тебя/мамы/папы и т. д.
		<i>Занятие 2.</i> Повторение и закрепление материала через дидактические игры.
32 21.04	«Месяцы»	<i>Занятие 1.</i> Зимние и весенние месяцы. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
		<i>Занятие 2.</i> Летние и осенние месяцы. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
33 28.04	Занятия по итогам освоения коррекционного курса.	
34 01.05- 30.05	Диагностика	

3.2 Перспективный план

Планируемые результаты: после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий у детей формируются основные пространственные представления в соответствии с возможностями здоровья:

- о собственном теле, по вертикальной оси;
- о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;
- о собственном теле по горизонтальной оси;
- об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства;

- о схеме тела с упором на «право –левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка;
- сформируется ориентация и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу;
- совершенствуется зрительное восприятие, слухоречевая память, произвольное внимание, логическое мышление.

3.3. Диагностика

Система оценки достижений. Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики по методике Семаго: первичная психодиагностика (начало программы), итоговая психодиагностика (конец программы). Психодиагностика проводится в индивидуальной форме.

Список литературы

1. *Семаго Н.Я. Семаго М.М.* Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001. - 208 с.
 2. *Семаго Н.Я. Семаго М.М.* Руководство по психологической диагностики.
 3. *Семаго Н.Я. Семаго М.М.* Диагностический комплект. М, 2001.
 4. *Семаго Н.Я.* Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей, как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы //
- Дефектология, №1. М., 2000. Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2000. - 263 с.
5. *Литвак А.Г.* Психология слепых и слабовидящих: уч. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцен СПб. : Изд-во РГПУ, 1998.