

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17
Рожкова И.А.
Приказ № 50-ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Лего»

(для детей 5-6 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель: Михасевич Л.С

Мамедова М.М

г. Ростов-на-Дону

2025

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы построения Программы.
- 1.4. Возрастные особенности развития детей подготовительной группы.
- 1.5. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы и методы реализации Программы
- 2.2. Взаимодействие с семьей.
- 2.3. Взаимодействие с педагогами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура образовательной деятельности.
 - 3.2. Перспективный план.
 - 3.3. Диагностика
- Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «В мире лего» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по «Лего – конструированию» с детьми 5-6 лет в условиях лего-класса. Настоящая Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ-детского сада № 17 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Устав образовательной организации.

Внедрение ФГОС ДО предполагает использование в работе воспитателя

новые педагогические технологии. Одной из этих технологий является использование ЛЕГО-конструкторов, другими словами ЛЕГО-технология.

Необходимостью создания данной авторской программы послужил следующий факт: так как «Лего-конструирование» является начальной ступенью такого широкого направления, как «Робототехника», которая все больше и больше внедряется в школьную программу и возможно даже в будущем станет базовым предметом, в связи с тем, что современное общество испытывает необходимость в компетентных по этому вопросу специалистах. А с недавнего времени, с введением ФГОС, по которому дошкольное образование является начальной ступенью общего, нет никаких сомнений в том, что этот выбор правильный.

Построение программы шло по принципу «От простого к сложному». Приоритет отдается поисковым методам: конструированию по замыслу, условиям, схемам и чертежам.

Благодаря этому в сознании дошкольника выстраивается определенная логическая цепочка, позволяющая быть более успешным, в таком сложном этапе конструирования, как «Робототехника».

Кроме того, данный вид деятельности оказывает положительное влияние на становление личности ребенка в целом и на развитие его способностей. Активизирует психические процессы, такие как: мышление, память, воображение, речь, а также уделяет внимание физиологическому развитию.

На мой взгляд работа с детьми по данной дополнительной программе образования позволяет поддерживать детскую активность и инициативу в данном виде деятельности и подготавливает дошкольника к жизни в современном обществе.

Внедрение данной программы дополнительного образования в образовательный процесс дает нам возможность действовать не только в рамках ФГОС, но и также идти в ногу со временем и на выходе получить

поколение детей, способных быть успешными, конкурентно способными в будущем.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: формировать предпосылки к успешной деятельности в новом направлении «Робототехника», который диктует современный мир.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление и развитие навыков конструирования по образцу, условию и замыслу;
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей;
- обогащение и активизирование словаря, совершенствование монологической речи (умение составлять рассказ о предмете, описывать свои действия, выстраивать цепочку логического и последовательного повествования и др.
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.

Развивающие:

- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- развитие творческих способностей и логического мышления детей;
- развитие образного, технического мышления и умение выразить свой замысел;

- развитие умения творчески подходить к решению задачи и излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- формирование предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развитие коммуникативной компетенции: участия в беседе, обсуждении - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности.

1.3 Принципы построения и реализации Программ

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование».
- Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей развитие ребенка.

- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Представленная программа «В мире лего» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – от 5 до 7 лет. Тематика дополнительного образования по ЛЕГО-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Основная форма организация работы по программе – групповые занятия. Максимальное число обучающихся в группе – от 8 до 10 человек. Группы комплектуются из обучающихся одного возраста, что позволяет строить занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и определять эффективную методику проведения занятий. Продолжительность занятий– 30 минут 1 раз в неделю, 35 занятий в год. Набор детей для обучения по программе осуществляется в начале учебного года. Набор учащихся производится по желанию родителей. Работа «В мире лего» проводится в рамках дополнительного образования. Курс «В мире лего» является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению «Лего-конструирования» в начальной школе с применением компьютерных технологий «Робототехника».

1.5. Планируемые результаты

- дети будут иметь представления о деталях «Лего» и способах их соединений; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных

элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями;

- сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- дети научатся анализировать и делать простые умозаключения; усвоят алгоритмы исследования объектов; научатся ставить цель и находить пути ее достижения, будут проявлять самостоятельность в поиске решений, проявлять поисковую активность и умение извлекать в ее ходе информацию об объекте;
- появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- улучшатся процессы восприятия, памяти, мышления, внимания;
- повысится интерес и мотивация к обучению, дети будут быстрее включаться в активный познавательный процесс;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Основным методом определения результативности является педагогическое наблюдение за процессом деятельности дошкольников, а также педагогический анализ результатов деятельности (детских работ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации Программы

1. Наглядный (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету).
2. Репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа).
3. Практический (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы).
4. Словесный (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей).
5. Проблемный (постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование).
6. Игровой (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета).
7. Частично-поисковый (решение проблемных задач с помощью педагога).

2.2. Взаимодействие с семьей.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач в развития, воспитания детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов , так и со стороны родителей;

- принцип единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи и его реализация.

Формы работы с родителями.

- ознакомление родителей с кружком, содержанием и его эффективностью
- проведение родительских собраний;
- проведение практикумов «Игра в жизни ребенка» ,»Построй свой дом» , »Мир животных»
- беседы с родителями об успехах их ребенка
- проведение открытых занятий и развлекательных мероприятий с привлечением родителей
- анкетирование родителей с целью изучения особенностей ребенка и его успешности обучения по данной программе

2.3. Взаимодействие с педагогами.

Взаимодействие с педагогами строится на следующих принципах:

- консультации
- мастер-классы
- семинары

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности.

На первом этапе работы дети знакомятся с деталями конструктора: размер, форма, цвет, из чего сделаны, проверяют опытным путем на прочность и плавучесть и определяют название каждой формы (кубик, кирпичик, конус, пластина, башмак, балка, ось, фиксатор, втулка). Далее на этом же этапе используем 2 вида более упрощенного лего, такие как: «Lego-Classic – Лего Классик», этот вид лего развивает мелкую моторику, воображение, дети приобретают навыки общения, усидчивость, терпение и стремление добиваться поставленных целей и «Lego Story – Построй свою историю» (7-8 занятия) – детали этого вида конструктора развивают пространственное мышление и физическую подготовку, помогает учиться хорошо разговаривать и запоминать новые слова, а так же придумывать свои истории об окружающем мире. Они прекрасно научатся работать в команде и создавать совместные строения. Данный набор предназначен для развития

фантазии, речи, логики, обучения работе в команде и социальной адаптации. Он больше направлен на развитие творческих и коммуникативных навыков.

На втором этапе работы усложняем виды предлагаемых моделей с помощью увеличения деталей и с использованием различных видов конструктора: лего – «Стройплощадка», «Общественный и муниципальный транспорт» Lego, «Работники муниципальных служб Lego и «Городская жизнь Lego». Эти виды конструкторов также развивают пространственное мышление ребенка, физическую подготовку, прекрасно учат работать в команде, создавать совместные строения. А также ребята знакомятся с правами и обязанностями городской жизни.

На третьем этапе работы конструкторы усложняются и добавляются новые: «Lego Education – Простые механизмы», «Первые механизмы», где лего помогает ребятам ознакомиться с отдельными основными принципами механики во время построения моделей, где применяются колеса, оси, весы, зубчатые колеса, блоки, червячные и ременные передачи, лопасти. При работе с этими наборами Лего у детей будет превосходная возможность понять, что такое равновесие, подъемная сила, устойчивость конструкции, исследовать простые механизмы, создать настоящие инструменты для измерений. Этот вид лего предполагает первое знакомство с основными понятиями естественных наук и опыт построения моделей, содержащих колесные пары, рычаги и зубчатые колеса. Далее добавляем лего «Мои первые конструкции». В отличие от набора «Первые механизмы», этот вид конструктора обучает ребят понимать принцип работы колес, шкивов, рычагов и других простых механизмов. При этом они усваивают понятия баланса конструкций, их подвижности, стойкости, прочности, оптимальной формы и передачи движения в конструкции. Правильно употребляют технические термины и понятия. Исследуют такие параметры конструкций, как гибкость, устойчивость, жесткость. Работают в коллективе сверстников.

На последнем 4 этапе мы используем сложный вид Lego Technic – «Техник». Все модели этой серии настолько точно повторяют оригинальный транспорт что привлекают внимание даже взрослых. В этой уникальной серии представлены многофункциональные конструкторы, все игрушки являются точной копией настоящих машин и не только по внешнему виду, но и функциональности: двери моделей открываются, колеса крутятся, а кузов грузовика откидывается. Этот вид конструктора вызывает у ребенка интерес к технике, и он узнает о множестве различных профессий. Также он развивает мелкую моторику рук и фантазию. Этот этап является заключительным и подводит итог всей проделанной работе. Позволяет совместить все этапы между собой при создании самых сложных и объемных композиций. Итоговым мероприятием станет создание коллективной композиции (например, макет стройплощадки, городской жизни и с добавлением моделей транспорта) и ее презентация.

3.2. Перспективный план.

№	Тема. Содержание занятий	Количество занятий	Продолжительность занятия	Месяц	Оборудование
1.	Введение в ЛЕГО – конструирование. Беседа. Знакомство с деталью с видами лего- конструктора.	2	30 мин	Сентябрь	
2.	Техника безопасности на занятиях по ЛЕГО- конструированию. Знакомство с деталью лего.	2	30 мин	Сентябрь	
3.	Что нас окружает? Строительство по	2	30 мин	Сентябрь	Lego-Classic

	замыслу.				
4.	Домашние животные. Конструирование модели животного	2	30 мин	Сентябрь	Lego-Classic
5.	Дикие животные. Конструирование модели животного.	2	30 мин	Октябрь	Lego-Classic
6.	Мой город	2	30 мин	Октябрь	Lego-Classic
7.	Конструирование по замыслу	2	30 мин	Октябрь	Lego-Classic
8.	Выставка работ			Октябрь	
9.	Построй свою историю	2	30 мин	Ноябрь	Построй свою историю
10.	Красивый мост	2	30 мин	Ноябрь	Городская жизнь Lego
11.	Грузовик везет кирпичи	2	30 мин	Ноябрь	Городская жизнь Lego
12.	Корабль	2	30 мин	Декабрь	Городская жизнь Lego
13.	Аэропорт	2	30 мин	Декабрь	Городская жизнь Lego
14.	Многоэтажные дома	2	30 мин	Декабрь	Городская жизнь Lego
15.	Конструирование по замыслу	2	30 мин	Декабрь	Городская жизнь Lego
16.	Выставка работ			Декабрь	
17.	Стройплощадка	2	30 мин	Январь	Lego Стройплощадка
18.	Общественный и муниципальный транспорт	2	30 мин	Январь	Общественный и муниципальный транспорт Lego
19.	Работники муниципальных служб	2	30 мин	Февраль	Работники муниципальных служб Lego
20.	Колеса	2	30 мин	Февраль	Набор «Простые механизмы»
21.	Карета	2	30 мин	Февраль	Набор «Простые механизмы»
22.	Выставка работ			Февраль	
23.	Модель вертушка	2	30 мин	Февраль	Набор «Первые механизмы»
24.	Конструирование по замыслу	2	30 мин	Март	Городская жизнь Lego
25.	Модель волчок	2	30 мин	Март	Набор «Первые механизмы»
26.	Перекидные	2	30 мин	Март	Набор «Первые

	качели				механизмы»
27.	Небоскребы	2	30 мин	Март	«Мои первые конструкции»
28.	Башни	2	30 мин	Апрель	«Мои первые конструкции»
29.	Конструирование по замыслу	2	30 мин	Апрель	Lego-Classic
30.	Экскаватор	2	30 мин	Апрель	Lego Technic – «Техник»
31.	Трактор	2	30 мин	Май	Lego Technic – «Техник»
32.	Вездеход	2	30 мин	Май	Lego Technic – «Техник»
33.	Открытое мероприятие для родителей			Май	

3.3. Диагностика

Два раза в год, в сентябре и в мае проводится педагогическая диагностика дошкольников и намечаются формы работы с детьми, так же частота проведения индивидуальных занятий с ребенком.

Список литературы

Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

1. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. LEGO Construction Site (Стройплощадка)
4. Лего Техник (Lego Technic)
5. Основная образовательная программа МБДОУ -17
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.