

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

«ДЕТСКИЙ САД № 17»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 17

_____Рожкова И.А.

Приказ № 50-ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

(для детей 6-7 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель: Нефедова Е.А.

Трифорова Я.А.

г. Ростов-на-Дону

2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы построения и реализации Программы

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

1.5. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации Программы

2.2. Взаимодействие с семьей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

3.2. Перспективный план

3.3. Диагностика

Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Актуальность программы. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь математический кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию **"Занимательная математика"** по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Практическая значимость программы определена в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-

ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

Цель работы: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;

- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

1.3. Принципы построения и реализации Программы

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые

знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 2 раза в неделю по 30 – 35 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов:

внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная

память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

1.5. Планируемые результаты

- сформировать поисковую активность к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие
- фотовыставка для родителей

Определение результатов работы не означает её конец. Выявляются новые противоречия, исследуются новые возможности и формы организации работы с воспитанниками и родителями, обеспечивая преемственные связи между всеми ступенями обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы реализации Программы

Формы организации НОД

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические-игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная досочка», «Найди и назови», и другие);
- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);
- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм,; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).
- Задачки на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности.

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития

дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

2.2. Взаимодействие с семьей

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования.

Дошкольный возраст — это начало всестороннего развития и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом во всех вариантах программ самое серьезное внимание обращается на игровую деятельность дошкольника: «Задача обучения детей первоначальным математическим знаниям и мнениям заключается в том, чтобы выделить наиболее существенные из них, которые обеспечивали бы общее развитие способностей к самостоятельному нахождению связей в усваиваемых знаниях и умениях». Поскольку приоритет остается за семейной системой ценностей, было бы неправильно рекомендовать конкретные решения или ответы на часто задаваемые вопросы. Что можно рекомендовать— так это продуктивные общие подходы к решению проблемных ситуаций и максимально возможную информированность в любой проблемной сфере, что означает знакомство со

многими источниками и их выбор с точки зрения применимости к конкретной ситуации или личности

Учитывая сложность обучения элементарным математическим знаниям важно сотрудничество ДООУ и родителей детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

Программа распределена по разделам:

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствие с разделами планируем свою работу, где определяем содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы. внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём

сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакоблю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используем следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года),

совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяем логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубикрубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

3.2. Перспективный план

Тематическое планирование по месяцам

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Кол- во занят
	Игра «Посчитаем с гномами»	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1

	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.	1
--	---	---	---

	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. Работа в тетрадях.	2
	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды. Работа в тетрадях.	2
	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
	Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Цель: игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. Развитие внимания, воображения. Цель: развитие	2

		логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Работа в тетрадях.	
--	--	--	--

Математические игры «Поиграй-ка»	Дидактические игры» Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой» Разбери гречку и рис» Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. Работа в тетрадах.	2
Игры «Сравни ,измерь...», «Угадай какая фигура»	Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания. Работа в тетрадах.	2
Круг, квадрат, прямоугольник. Игра «Волшебные палочки»,	Цель: Называть геометрические фигуры, их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки) .	1
Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают	Упражнять в составлении числа из двух меньших,	2

	числа?»	оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями :больше, меньше. , со знаками <, >. Работа в тетрадях.	
	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Упражнять определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.	1
	Графические умения. Игра «Будь внимательным»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант) . Работа в тетрадях.	2
	Задачи на смекалку.	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. Работа в тетрадях.	2
	.Игра «Посчитай-ка», «Не ошибись»	Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	1

	Пирамида, цилиндр. Игра «Целое-часть»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок». Работа в тетрадях.	2
	Игра « Запомни -не ошибись», «Построим гараж»	Цель :продолжать учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.	1
	Сенсорное развитие.	Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу, Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей	2

		(выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику . Работа в тетрадах.	
--	--	---	--

	Игра «Узнай длину ленты»	Упражнять понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.	1
	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд»	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	1
	Игры – путешествие во времени.	Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом». Предметы ближайшего окружения, по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т. д	1

Способы измерения.	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. Работа в тетрадях.	2
Игра «Палочки можно складывать»	Упражнять ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными. Работа в тетрадях.	2
Игра «Мозаика цифр»	Развитие способностей	1

	другой. Игры: «Каких фигур недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.	
Классификация.	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	1

	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Упражнять в использовании понятий: больше, меньше. , знаки $<$, $>$.	1
	Формирование навыков сложения и вычитания. 1	Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».	1

	Формирование навыков сложения и вычитания. 3	Закрепление состава числа первого десятка. Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.	1
--	--	--	---

Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление	1
Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Познакомить с понятием таблицы (<i>строка, столбец</i>), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры. Работа в тетрадях.	2

Игра «Построй предметы»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изображая на карточке, умение действовать последовательно. Работа в тетрадях.	2
«Математический лабиринт»	Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание, действовать сообща, уметь договариваться. Работа в тетрадях.	2
Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер. Работа в тетрадях.	2

	Математические задачи в стихах	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Работа в тетрадях.	2
	Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать. Работа в тетрадях.	2
	Итоговое занятие «Я-математик!»	Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ; - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; - Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$ - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;	2
ИТОГО			56

3.3. Диагностика

I. Количество и счёт.

Цель: выявить уровень количественных представлений старшего дошкольника.

1. Счёт в пределах 10.

Ход: На столе воспитателя выложены десять кругов разного цвета.

Воспитатель подзывает к себе ребенка. Задает вопрос: *«Посчитай, сколько здесь кругов»?* Если ребенок ошибется или затрудняется, воспитатель помогает ему. *(один, два, три и т. д.)*

Воспитатель задает ребенку вопрос: *«Посчитай теперь круги по порядку».*

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. *(первый, второй, третий и т. д.)*

2. Количественный и порядковый счет: умение отвечать на вопросы. сколько.

После того как ребенок посчитал круги воспитатель задает вопрос: *«Сколько всего кругов?»*

Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель просит его еще раз пересчитать круги и вновь задает ему вопрос.

Воспитатель задает вопрос: *«Который по счету красный круг?» (синий, зеленый) и т. д.*

Если ребенок ошибается, воспитатель просит его еще раз посчитать круги по порядку.

3. Умение отсчитывать количество.

- на единицу больше.

Воспитатель показывает ребенку карточку с **предметами** *(например на карточке пять зайцев).*

Воспитатель задает вопрос ребенку: *«Посчитай сколько зайцев у меня на карточке?»*

После ответа ребенка воспитатель дает ему задание: *«Отсчитай морковок на одну больше чем зайчиков»*

Ребенок отсчитывает раздаточный **материал** приготовленный воспитателем (*в подносе лежит семь морковок*)

- на единицу меньше.

Воспитатель дает следующее задание ребенку: *«А теперь отсчитай морковок на одну меньше, чем зайчиков»*.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8-7 баллов	6-4 балла	3-0 баллов
Без помощи воспитателя безошибочно посчитал количество предложенных кругов, при счёте дотрагивался до каждого предмета, называл грамотно последовательность чисел не именуя каждый, в завершении сделал обобщающий жест и назвал итоговое число; без посторонней помощи осуществлял порядковый счёт, грамотно ответил на все вопросы. Без помощи воспитателя пользуясь заданным образцом отсчитал количество предметов по заданию педагога.	Посчитал предметы без помощи педагога, но при счёте допускал ошибки: именовал каждый предмет, неграмотно называл число, сбивался на порядковый счёт, при порядковом счёте испытывал некоторые затруднения (в единичных случаях), безошибочно но с некоторой задержкой ответил на поставленные педагогом вопросы. При отсчитывании с использованием образца испытывал некоторые затруднения, но с помощью	Испытывал затруднения в начале счёта, нуждался в помощи воспитателя, неправильно выполнял правила счёта (именовал каждый предмет, не называл итогового числа без напоминания педагога), с помощью педагога ответил на предложенные вопросы, при отсчитывании предметов выполнял только первую часть задания, вторую (на 1 больше или меньше), затруднялся.

	воспитателя (небольшой) выполнил задание.	
--	---	--

II. Величина.

Цель: выявить уровень представлений о величине у ребёнка.

сравнение **предметов** по толщине и ширине путем наложения.

Ход: У воспитателя на столе пять бочек разных по толщине и пять полосок разных по ширине.

Воспитатель просит ребенка сравнить путем наложения толщину бочек:

1. Воспитатель задает задание: «Построй эти бочки в порядке от самой толстой до самой тонкой. Расскажи свои действия.

Затем предлагает разложить по такому же принципу широкие и узкие бочки.

(Наложение по ширине выполняется также как по толщине).

Воспитатель оказывает ребенку помощь, чтобы полоски и бочки не съезжали друг с друга, т. е. придерживает слегка.

2. Сравнение **предметов** по длине путем прикладывания.

У воспитателя на столе пять карандашей разной длины.

Воспитатель дает задание ребенку: «Разложи карандаши сверху вниз от самого длинного до самого короткого.

Если ребенок затрудняется, воспитатель кладет самый длинный карандаш сверху и просит ребенка найти карандаши короче и приложить его к самому длинному, а затем еще короче и т. д.

3. Сравнение **предметов** по высоте путем раскладывания по порядку.

У воспитателя на столе пять елочек разных по высоте.

Воспитатель дает ребенку задание: «Разложи елочки слева направо от самой высокой до самой низкой»

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает найти самую высокую елочку и кладет её слева, а затем просит ребенка найти ёлочку пониже, затем ещё ниже и так до самой низкой.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6-5 баллов	4-3 балла	2-0 баллов
Ребёнок без помощи воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) используя грамотные сопроводительные комментарии: Сначала самая толстая бочка, затем бочка потоньше и т.д. При поиске величины правильно использует приёмы приложения и наложения.	Ребёнок без помощи воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) без использования сопроводительных комментариев. При поиске величины правильно использует приёмы приложения и наложения.	Ребёнок с помощью воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) не использует сопроводительные комментарии. При поиске величины с помощью педагога использует приёмы приложения и наложения.

III. Форма

Цель: выявить у ребёнка уровень представлений о форме (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*)

У воспитателя на столе или фланелеграфе разложены геометрические фигуры.

1. Воспитатель дает задание ребенку: Назови и покажи каждую фигуру.

В случае затруднения воспитатель называет фигуру, а ребенок её показывает.

2. Знание характерных особенностей геометрических фигур (*количество углов, сторон, равенство, неравенство*).

У воспитателя на столе всё те же геометрические фигуры. Воспитатель дает ребенку задание: *«Покажи и назови геометрические фигуры у которых нет углов»*. (круг, овал)

- 1) А теперь покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы (*треугольник, квадрат, прямоугольник*.)
- 2) Посчитай и скажи, сколько углов у треугольника? квадрата? прямоугольника?
- 3) У какой геометрической фигуры все стороны равны? (*квадрата*)
- 4) У какой геометрической фигуры только противоположные стороны равны? (*прямоугольник*)
- 5) Как мы называем смежные стороны прямоугольника? (*неравные*)

Если ребенок затрудняется, воспитатель показывает эти стороны и спрашивает: *«Они равные или неравные?»*

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-13 баллов	12-7 баллов	6-0 баллов
Ребёнок самостоятельно называет и показывает каждую фигуру, уверенно показывает и называет геометрические фигуры у которых есть углы, у которых нет углов, уверенно считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по	Ребёнок самостоятельно называет и показывает каждую фигуру, затрудняется при показе и назывании геометрических фигур у которых есть углы, у которых нет углов, с помощью педагога считает и называет количество углов фигур, называет фигуру	Воспитатель указывает не фигуру, а ребёнок называет, затрудняется при показе и назывании геометрических фигур у которых есть углы, у которых нет углов, с помощью педагога считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по предложенным

предложенным свойствам, называет свойства фигур по предложенным вопросам педагога.	по предложенным свойствам, с помощью педагога называет свойства фигур по предложенным вопросам.	свойствам, с помощью педагога называет свойства фигур по предложенным вопросам.
--	--	---

IV.Ориентировка в пространстве.

Цель: определить уровень сформированности умения ориентировки в пространстве.

I. Право – лево.

Воспитатель подзывает ребенка и просит:

1. Покажи у себя правой рукой правый глаз.
2. Покажи у себя левой рукой левое ухо.
3. Покажи у себя правой рукой левую руку.
4. Покажи у себя левой рукой правую ногу.

II. Спереди - сзади.

Воспитатель подзывает двух детей и просит одного ребенка встать впереди, а другого сзади **диагностируемого ребенка**.

Воспитатель спрашивает:

- 1.Где стоит, например, Маша, по отношению к тебе? (*ответ: Маша стоит спереди меня.*)
- 2.Где стоит Максим по отношению к тебе? (*ответ: Максим стоит сзади.*)

III. Между, рядом, около.

Диагностируемый ребенок между двумя детьми.

Воспитатель спрашивает ребенка: «*Между кем ты стоишь?*» (*Ответ: Я стою между Машей и Максимом.*)

IV.Перед ребенком на столе лежат рядом друг с другом: мяч и кукла.

1. Воспитатель спрашивает: «Где лежит мяч по отношению к кукле?»

2. Где сидит кукла по отношению к мячу?

Если ребенок не говорит слова рядом и около,
воспитатель спрашивает: «А как ещё можно сказать?»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18-17 баллов	16-9 балла	8-0 баллов
Ребёнок уверенно показывает всё, что спрашивает педагог, ориентируется во всех направлениях, с опорой на предметы определяет расположения объектов.	Ребёнок с некоторыми затруднениями показывает всё, что спрашивает педагог относительно себя, ориентируется во всех направлениях с минимальными ошибками, с опорой на предметы определяет расположения предметов с трудом.	Ребёнок с помощью педагога показывает всё, что спрашивает взрослый относительно себя, с ошибками определяет расположение других детей относительно ребёнка, с опорой на предметы с трудом определяет расположения предметов.

V.Ориентировка во времени.

Цель: определить уровень временных представлений у ребёнка.

1. Знание текущего дня недели.

Воспитатель спрашивает у ребенка: «Какой сегодня день недели?»

2. Умение называть части суток

Воспитатель задает ребенку вопрос: «Назови части суток»

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему вопросами:

- Когда ты приходишь в детский сад, какое время суток наступило?

- Когда мы гуляем, после занятий, на прогулке, как называются эти части суток?

- Когда родители забирают тебя из детского сада домой, какое время суток наступает?

- Когда дома ты ложишься спать, как называется эти части суток?

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-3 балла	2 балла	1-0 баллов
Ребёнок правильно называет день недели, части суток.	Ребёнок с помощью взрослого определяет день недели, без трудности называет части суток.	Ребёнок без помощи и напоминания взрослого не может назвать день недели, с трудом называет части суток.

ФИ О	Данные по каждому показателю					Сумм а балло в	Уровен ь
	Количеств о	Величин а	Форм а	Ориентиров ка в пространств е	Ориентиров ка во времени		

Литература:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.