

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

«ДЕТСКИЙ САД № 17»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 17

_____Рожкова И.А.

Приказ № 50-ОД от 29.08.2025

**Программа кружка
по экологическому воспитанию детей в старшей группе
«Друзья живой природы»**

Воспитатели: Чиненова Анастасия

Владимировна

Структура программы кружка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы построения и реализации Программы
- 1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Организация деятельности и режим экологического кружка
- 2.2. Формы и методы реализации Программы
- 2.3. Взаимодействие с семьей
- 2.4. Взаимодействие с педагогами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.2. Структура образовательной деятельности
- 3.3. Перспективный план
- 3.4. Диагностика

Список литературы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Кружок «Друзья живой природы», направлен в основном на приобщение детей к окружающей нас природе и несет в себе образовательный характер. Программа кружка разработана в соответствии с уставом дошкольного учреждения. С началом 21 века люди решают в основном те задачи, которые затрагивают интересы всего человечества в целом. В настоящее время одной из главных глобальных проблем является - экологическая.

Взрослый человек постоянно испытывает зависимость от природы, а ребенок заинтересован в данной стихии в еще большей степени, поскольку он еще учится управлять собой, чтобы изменить природу, которая его окружает, а затем меняет и свою собственную. В этом, в большей степени все зависит от взрослых, как они будут разъяснять детям об отношении к окружающей нас природе. Как раз в детстве у детей повышено внимание по отношению окружающих к чему бы то ни было.

Задача сегодняшнего дня - воспитать в детях мировую любовь к родине и природе в целом. И это абсолютно не громкие слова. Это норма и основа самоуважения. Кружок «Друзья живой природы» является экологической направленностью, которая особенно актуальна в современных условиях, в экологическом образовании. С началом третьего тысячелетия проблемы в экологии, возникшие ранее, не только не исчезли, но и даже продолжают усугубляться. Их решение приобретает характер фактора выживания всего человечества в целом. Так как в последние годы, проблемы по экологии выдвигаются на первый план, вследствие этого необходимо заострять внимание и знание детей в данной области.

Приобщение к экологической культуре необходимо начинать с раннего детства, так как в данном возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить их любить, охранять и оберегать природу. Дети наблюдают за изменениями, которые происходят в окружающей нас природе и делают определенные выводы. Дети, которые занимаются в данном кружке,

пополняют свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Они готовы учиться у того кто много знает о природе, желают познавать мир, узнают более новую информацию, начинают бережно относиться к окружающей нас природе, желают знать еще больше. При изучении тем, которые предусмотрены кружком «Друзья живой природы», развивается образное и конкретное мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна настоящей работы заключается в том, что она охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Работа, которая предусмотрена в кружке носит не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей проявлять несложную помощь нашей природе.

Актуальность программы по кружку «Друзья живой природы» - заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - является чрезвычайно важной проблемой для настоящего времени: ведь только экологическое мировоззрение и экологическая культура живущих в настоящее время людей, могут вывести планету и все человечество из того плачевного состояния, в котором оно находится в настоящее время.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

1. Формирование у детей элементов общественного сознания, совокупности идей и теорий, способов гармонических отношений между человеком и окружающей нас природой.

2. Становление экологически сориентированной деятельности и поведения детей в окружающей нас природе, с объектами природы.

3. Воспитание и развитие в детях гуманного и экологически целесообразного отношения к окружающей нас природе.

4. Накопление эмоционально - положительного нравственно - ценного опыта отношения и общения с окружающей нас природой, развитие экологической культуры детей.

1.3. Принципы построения и реализации Программы

При разработке программы кружка использовались следующие принципы:

- Соответствия развивающему образованию;
- Активности и самостоятельности;
- Обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Построение образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- Индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- Индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- Гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных

психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

1.5. Планируемые результаты

1. Знать и соблюдать простые правила поведения в окружающей нас природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);
2. Помочь друг другу, бережное и доброжелательное отношение к окружающей нас природе, проявление творчества.

3. Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
4. Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
5. Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
6. Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
7. Использовать полученные знания в повседневной жизни.
8. В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.
9. Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация деятельности и режим экологического кружка «Друзья живой природы»:

Кружок проводится 1 раз в неделю - в четверг, 4 раза в месяц во второй половине дня в 15.00 – 15.30 ч. продолжительностью 30 минут.

Кружок работает в течение всего учебного года (с сентября по май включительно). Перспективный план работы кружка «Друзья живой природы» рассчитан на год. Количество детей, которые посещают кружок «Друзья живой природы» - 18 человек. Возраст детей: от 5 до 6 лет.

Тематика занятий в календарных планах воспитательной работы с детьми 5-6 лет выстроена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, с учетом комплексно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения и требованиями программы воспитания детей дошкольного возраста.

2.2.Формы и методы реализации программы.

Наглядные методы:

- прогулки и экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями природы;
- просмотр фильмов;
- рассмотрение книжных иллюстраций, презентаций;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы.

Игровые методы:

- проведение различных обучающих игр;
- загадывание загадок;
- собирание гербария;
- пальчиковая гимнастика;
- лепка из соленого теста;
- раскрашивание.

Практические методы

- наблюдение за окружающей нас природой;
- работа с календарем природы;
- опыты и эксперименты;

При построении системы работы экологического кружка «Друзья живой природы» мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательно - развлекательное направление ставит целью знакомство детей с элементами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на данные элементы в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами.
3. Направление исследования осуществляется в рамках продуктивной деятельности с помощью экскурсий, наблюдений и опытов и экспериментов.

2.3. Взаимодействие с семьей

- Знакомство с содержанием программы кружка;
- систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.
- проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины).
- посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного города и организаций экскурсий.
- оформление наглядной информации.
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме экологического воспитания: формируется чувство ответственности за духовно - нравственное становление своих детей.

Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

2.4.Взаимодействие с педагогами

- Открытые просмотры

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательной деятельности

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

3.2.План работы кружка «Друзья живой природы»

2025 – 2026 учебный год.

Дата проведения	Тема	Задачи	Содержание
03.09.2020	«Путешествие в страну под названием осень»	Закрепить представления детей об осени, и её признаках. Развить познавательный интерес к окружающей нас природе. Воспитать любовь к	1. Чтение стихотворения «Осень»; 2. Беседа о сезонных изменениях, которые бывают в

		окружающей нас природе.	окружающей нас природе.
10.09.2020	«Ознакомление детей с почвенным слоем»	Уточнить представления детей о почве как о верхнем слое земли: под названием «живая земля». Объяснить детям - почему ни в коем случае нельзя загрязнять почву. Воспитать детей к бережному отношению к окружающей нас природе.	1. Просмотр развивающего мультфильма «География для самых маленьких»; 2. Беседа с детьми «почему нельзя загрязнять почву».
17.09.2020	«Рассказ о том из чего состоят фрукты»	Укрепить знания детей об овощах и о фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами и фруктами. Развить в детях трудолюбие. Наполнить словарный запас детей словами, обозначающими овощи, фрукты и трудовые действия.	1. Беседа с детьми «Что растет на грядке?»; 2. Развивающая дидактическая игра «Собираем урожай».
24.09.2020	«В чем польза ягод»	Развить у детей: - познавательную активность в процессе развития представлений о ягодах; о правилах их	1. Беседа с детьми о ягодах, о их пользе для организма Человека; 2. Просмотр

		сбора, хранения и применения. - экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. - пополнение словарного запаса детей, словами обозначающими ягоды.	презентации о съедобных и несъедобных ягодах; 3. Разучивание стихотворений.
08.10.2020	«Почему лес является живым домом»	Дать представление о том, кто живет в лесу и что там растет. Различать 2-3 вида деревьев и кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитать у детей любовь к окружающей нас природе.	1. Что такое лес?; 2. Рассказ о том, кто живет в лесу и что там растет; 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»; 4. Составление гербария из лесных растений.
15.10.2020	Откуда пришел хлеб?	- уточнить представления детей о хлебе; - продолжать обогащать представление детей о профессиях (пекарь); - развить любознательность детей, к	1. Просмотр презентации «Откуда берется хлеб?»; 2. Изучение пальчиковой гимнастики

		стремлению исследовательской деятельности; - развить мышление, мелкую моторику, восприятие величины, цвета, формы; - обогатить словарь; тренировать в согласовании сущ. с прил., в классификации предметов; - воспитать бережное отношение к хлебу, умение дорожить им; - воспитать уважение к труду; - воспитать умение участвовать в совместных играх.	«Украшаем каравай»; 3. Развивающаяся дидактическая игра - лепка из соленого теста.
22.10.2020	Как устроен человек и его организм в целом?	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Развить представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и	1.Разобрать энциклопедию «Тело человека»; 2. Рассказ воспитателя о некоторых важных органах человека; 3. Беседа «Что полезно и вредно

		отрицательном влиянии на них.	для человека».
29.10.2020	Жители глубинных вод?	Знакомство детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	1. Беседа, «Каких животных называют водными»; 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели».
05.11.2020	Для чего нужны домашние животные?	Сформировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними необходимо ухаживать, какую пользу они приносят, какие условия необходимы им для жизни.	1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжек с изображением домашних животных и их детенышей.; 2. Подвижная увлекательная игра «Кот и мыши»; 3. Развивающаяся дидактическая игра «На нашем дворе»; 4. Изготовление модели из бумаги «Домашние животные».
12.11.2020	Как и где живут дикие животные?	Продолжать формировать знания о лесных животных.	1. Чтение стихотворений, творческие задания;

		Развить у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	2. Подвижная увлекательная игра «Зайцы и волк»; Беседа.
19.11.2020	Где обедал воробей?	Сформировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Просмотр видеофильма «Животные севера»; 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
26.11.2020	Кто живёт на птичьем дворе?	Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); обогащение, закрепление и активизация словаря по теме; образование существительных множественного числа; учить оставлять	1. Рассматривание иллюстраций с домашними птицами. - Чтение сказки «Курочка Ряба»; - Развлекательная Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц); 2. Что умеют птицы; 3. Пальчиковая гимнастика «Приготовим корм

		небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему; математические представления: вверху, внизу; развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам; учить внимательно, слушать собеседника.	птицам».
03.12.2021	Как помочь птицам зимой?	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закрепить названия зимующих птиц. Воспитать любовь и заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»; 2. Рассказ о жизни птиц зимой; 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам».
10.12.2020	Для чего и кому нужна зима? Растения в	Углубить знания детей о сезонных изменениях в окружающей нас природе, зависимость	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа; 2. Беседа «Для чего

	зимний период.	изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развить познавательную активность детей. Закрепить разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	растениям нужен снег»; 3. Наблюдение за деревьями.
17.12.2020	Что такое новый год? «Ёлочка - красавица»	Расширить представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитать бережное отношение к растениям, стремление заботиться о них.	Дать понятие - хвойные деревья; 2. Беседа о сосне; 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательный исследовательский уголок).
24.12.2020	Ледовый городок.	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развить способность анализировать и обобщать.	1. Дать определение понятию - зимние явления; 2. Беседа с детьми «Если на улице сильный мороз»; 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём

			природы.
14.01.2021	Путешествие в зимний лес	Сформировать представление детей о жизни животных в зимний период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитать любовь и сочувствие к животным.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»; 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем они питаются зимой, способы их передвижения, места обитания); 3. Просмотр презентации «Следы лесных обитателей на снегу».
21.01.2021	Вода вокруг нас	Сформировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитать бережное отношение к воде.	1. Показ слайдов «Вода в окружающей среде»; 2. Рассказать о значениях воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
28.01.2021	Наблюдения за снегом	Сформировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег обычно в

		Вспомнить о защитных свойствах снега.	солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.); 2. Беседа о защитных свойствах снега.
04.02.2021	Мы идём в продуктовый магазин	Сформировать понятие о важности правильного питания; - дать представление о полезной и вредной пище; - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе, - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки, - развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление. - активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым	1. Беседы с детьми о пользе фруктов и овощей; 2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая»; 3. Участие детей в различных формах физкультурно оздоровительной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры,

		высказыванием.	физкультурные досуги и др.).
11.02.2021	Волшебная льдинка (опыт)	Познакомить детей с понятием – лёд. Сформировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов. Воспитать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»; 2. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками; 2. Рассматривание снежинок через лупу.
18.02.2021	Развлечение «Русская березка»	Сформировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.	1. Оборудование: Синяя ткань; две корзинки: красная и зеленая; звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия; 2. Рассмотрение картинок с изображением: ежик, лес, солнце, небо, цветок, снежинка, муравей, рыбка фиолетовая (картон серый, зеленый, желтый, синий, красный, белый, коричневый, фиолетовый).

25.02.2021	Глина и земля	Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы; 2. Рассмотреть землю и глину. Различие между ними. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
04.03.2021	Ваза с яблоками	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Сформировать представление о её использовании.	1. Беседа о свойствах глины; 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия»; 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа).
11.03.2021	Лаборатория добрых дел	Сформировать понятие о доброте, привычку совершать добрые	1. Беседы о природных явлениях,

		поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей;	катастрофах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.
18.03.2021	Весенние явления в неживой природе	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»; 2. Беседа «Признаки весны»; 3. Сравнение признаков зимы и весны.
25.03.2021	Воздух	Сформировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развить познавательную активность в процессе экспериментирования. Сформировать навыки	1. Познакомить детей со свойством воздуха, способами его обнаружения; 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого»; 3. Игра с экспериментом - «Дуем - играем».

		проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитать бережное отношение к окружающей среде.	
01.04.2021	Огород на окошке	Показать зависимость роста растений от условий. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитать ответственность за загрязнение окружающей среды.	1. Беседа «Что нужно растению?»; 2. Посадить лук, петрушку; 3. Наблюдение и уход за растениями.
08.04.2021	Зачем нужны комнатные растения?	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание	1. Увлекательная Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы»; 2. Развивающая игра «За каким растением спрятался Заяц?»; 3. Эксперимент: «Что нужно растениям для их роста».

		ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	
15.04.2021	Как просыпается природа?	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц и вспомнить их названия; 2. Загадать загадки про птиц; 3. Игра с детьми бумажными птицами.
22.04.2021	Растения весной	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закрепить знание названий растений. Развить способности анализировать и сравнивать: дерево - куст, куст - трава. Воспитать эстетическое	1. Наблюдение за Деревьями; 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников; 3. Работа с календарём природы.

		отношение к растениям.	
06.05.2021	В чем польза насекомых?	Сформировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Рассмотреть Иллюстрации о Насекомых; 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые; 3. Рисование цветными карандашами «Бабочка».
13.05.2021	Цветущий сад	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитать эстетические чувства к природе.	1. Наблюдение за цветущими яблонями; 2. Беседа с детьми «Почему и для чего цветут деревья»; (установить связь с погодными условиями); 3. Работа с календарём природы.
20.05.2021	Экологическая тропа	Приблизить детей к окружающей природе,	1. Чтение стихотворения

		учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей нас природе.	Р. Рождественского «Береги природу»; 2. Целевая прогулка по экологической тропе.
--	--	--	--

3.3.Диагностика.

Диагностический инструментарий для детей 4-5 лет по экологическому развитию.

1.Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе.

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к

природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После

наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Азбука природы/перевод с французского Е.В. Козловой – Смоленск: Русич, 2000 – 125 с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова,

А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

4. Дроздов Н.Н. Охрана природы/Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев – М: Мнемозина, 2012 – 64 с.

5. Животные – путешественники: атлас животного мира – М: Махаон, 2013 – 128 с.

6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.