

Конспект НОД

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Тема: “Что такое хорошо и что такое плохо”

Группа: 1 “Гномики”

Воспитатель Толстикова В.В.

Тип: Дидактическая задача.

Вид: Традиционные.

Цель: Совершенствование умения понятно и правильно говорить.

Способствовать осмыслению детьми нравственных норм «хорошо – плохо»; способствовать развитию духовных качеств: проявление доброты, чуткости, оказать помощь другому; углублять представление детей о доброте, как о ценном качестве человека.

Задачи:

Образовательные: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в себе и друзьях положительные и отрицательные качества характера, проявленные в различных жизненных ситуациях.

Развивающие: развивать речь как средство общения, развивать слуховое восприятие, развивать коммуникативные способности.

Воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать любовь к ближнему, сопротивление злу; содействовать улучшению поведения ребенка.

Словарная работа: Развивать речь – повторять слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, хорошо, плохо.

Предварительная работа : Беседа с детьми «О доброте и жадности», «Хорошие слова».

Методы и приемы: игровой, вопросы к детям, словесная и дидактическая игра.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением хороших и плохих поступков.

Организация детей на занятии: Создание интереса к предстоящей работе.

Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.

Структура НОД:

Вводная часть: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

II. Основная часть: Игра «Хорошие поступки».

III. Заключительная часть: Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо».

Ход НОД:

1 часть. Воспитатель:

Крошка сын

к отцу пришел,

и спросила кроха:

(чтение стихотворения)

Ребята, а теперь давайте с вами порассуждаем :

- как вы думаете о чем это стихотворение?
- с каким вопросом кроха пришел к папе?
- о каких хороших поступках говорить в стихотворении?
- какие плохие поступки описываются в стихотворении?
- совершали ли вы хорошие поступки? какие?
- а бывало так что вы поступали плохо?
- что в конце стихотворения решил делать мальчик?

2 часть. Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру «Потопаем-похлопаем». Внимательно слушайте стихотворение, на хорошие поступки хлопайте, а на плохие - топайте.

Любят дети утром рано

Глазки мыть водой из крана...

Моют дети носик чисто,

Ну и зубки любят чистить...

Любят собирать игрушки,

Прыгать на своей подушке...

Сказки с мамою читать,

Листики у книжки рвать...

Капризничать, кричать,

Лечь в ботинках на кровать...

Дети по ходу стихотворения топают или хлопают.

3 часть. Воспитатель : Ребята, посмотрите на картинки и скажите, хорошо или плохо так поступать?

- кричать друг на друга.
- внимательно слушать, когда вам читают книгу.
- смеяться над проблемами других.
- отнимать друг у друга игрушки.
- драться.
- играть вместе и не ссориться.
- помочь другу встать, если тот упал.
- толкаться.
- вместе собирать игрушки после игры.

Молодцы ! Вот мы с вами и разобрались что такое хорошо и что такое плохо.