

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 17»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 17  
(протокол от 23.04. 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 17  
Рожкова  
И.А. Приказ № 31-ОД от 24.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 17»  
за 2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Общие сведения об образовательной организации**

#### **Аналитическая часть**

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления организации
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
- V. Оценка качества кадрового обеспечения
- VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VII. Оценка материально-технической базы
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №17» (МБДОУ № 17)
Руководитель	Рожкова Ирина Анатольевна
Адрес организации	344065, г. Ростов-на-Дону, ул.Художественная, зд. 6,
Телефон, факс	Тел.(факс): 8(863) 2856253
Адрес электронной почты	mbdoy17@inbox.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	9 сентября 2021 года
Лицензия	№Л035-01276-61/006550335 от 05.05.2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 17» (далее МБДОУ № 17) расположено в жилом районе «Платовский» вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 44485,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2736,6 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 17 — развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей Российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 17:

Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП, ФГОС дошкольного образования с учетом с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2025 № 1 и приказа № 50-ОД от 29.08.2025г. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФООП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 17, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время в МБДОУ № 17 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы (11,12) кратковременного пребывания: детский сад посещают 463 воспитанников, из них:

- 2 младшие группы— 85 чел.;
- 2 средние группы— 90 чел.;
- 3 старшие группы— 124 чел.;
- 3 подготовительные группы —129 чел.;
- 2 группы кратковременного пребывания — 35 чел.

В соответствии с ФГОС осуществляется работа по физическому развитию детей, ежедневно проводится кварцевание групповых помещений, физкультурного и музыкального залов, ведутся утренние фильтры приема детей, проводится утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе). Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников в истекшем учебном году, педагоги ориентировались на физическую подготовленность детей, учитывали имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опирались на результаты комплексного обследования; результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

В МБДОУ № 17 463 ребенка. Из них к I группе здоровья относятся 222 ребенок, ко II группе 238 детей, к III группе здоровья относится 3 детей.

Распределение детей по группам здоровья:

№ п/п	Всего детей по группам	Группы здоровья
1	1 группа	1 – 23 2 – 19 3 - 1
2	2 группа	1 – 22 2 – 23

		3 - 0
3	3 группа	1 – 26 2 – 19 3 - 0
4	4 группа	1 – 24 2 – 22 3 – 0
5	5 группа	1 – 23 2 – 23 3 – 0
6	6 группа	1 – 17 2 – 24 3 – 2
7	7 групп	1 – 19 2 – 26 3 – 1
8	8 группа	1 – 22 2 – 23 3 – 0
9	9 группа	1 – 18 2 – 15 3 – 0 5 -
10	10 группа	1 – 16 2 – 24 3 – 1
11	11 группа	1 – 3 2 – 10 3 – 0
	12 группа	1 – 8 2 – 8 3 – 0

Для профилактики и предупреждению роста заболеваемости и ухудшению здоровья детей медицинскими работниками, воспитателями и инструкторами по физической культуре проводятся занятия. В системе проводится профилактические мероприятия: каждодневный фильтр с измерением температуры ребенка при входе в детский сад.

В детском саду уделяют внимание как физическому, так и психическому здоровью дошкольников.

Педагог-психологи реализуют современные технологии организации образовательного процесса: личностно-ориентированный подход; признание индивидуальности и самооценности каждого воспитанника; сотрудничество, диалогичность, сотворчество; предоставление воспитаннику необходимой свободы для принятия самостоятельных решений; задействование механизмов самореализации, саморазвития; целостность, последовательность и структуру в процессе занятий; совокупность методико-технологических форм занятия; использование ИКТ в диагностической, развивающей и коррекционной деятельности.

Созданы условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяются особенности психофизического и психоэмоционального развития ребенка, его социальный статус в группе. На основании полученных результатов разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Разработана система адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ДОУ. Для детей с

особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В МБДОУ № 17 осуществляется коррекционно-воспитательная работа для детей с особыми образовательными потребностями, работает учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом, начиная с 5-ти лет. Дети, нуждающиеся в речевой коррекции и определении дальнейшего образовательного маршрута, направляются на обследование в городскую ПМПК. С дошкольниками, имеющими нарушения в речевом развитии, регулярно занимается учитель-логопед. Занятия проводятся как в группах, так и в логопедическом кабинете. Логопедический кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой, логопедическим столом. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность учителям-логопедам подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы. На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель, этапы работы, к каждому из которых учителями-логопедами даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. На занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями, проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие включаются элементы психогимнастики, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание, массаж, работа с логопедическими и речевыми тренажерами. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

1. патриотическое воспитание - ценности: Родина и природа,
2. духовно-нравственное воспитания – ценности: милосердие, жизнь, добро,
3. социальное воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
4. познавательное воспитания – ценность: познание.
5. физическое и оздоровительное воспитания – ценности: жизнь и здоровье,
6. трудовое воспитания - ценность труд,
7. эстетического воспитания – ценности: культура и красота.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	398	97,3
Неполная	11	2,5
Оформлено опекунов	1	0,2
<b>Всего семей</b>	<b>409</b>	

### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один и два ребенка	338	82,6
Три ребенка и более	71	17,4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### Дополнительное образование

В 2025 году в МБДОУ № 17 организована кружковая работа :

№	Название кружка	Кол-во занятий в неделю	Направление работы	Руководитель	Кол-во детей
1	Лего	2	Познавательное	Михасевич Л.С. Мамедова М.М.	18
2	Радуга открытий	2	Художественно-эстетическое	Балакина Е.А. Кашуба Г.А.	18
3	Развитие мелкой моторики	2	Физическое	Аверина Т.В. Толстикова В.В.	18
4	Бумажная фантазия	1	Художественно-эстетическое	Павленко А.Н.	18
5	Развивай-ка	1	Познавательное	Случевская К.С.	18
6	Абвгдейка	1	Познавательное	Буранова В.В.	18
7	Математический калейдоскоп	1	Познавательное	Суменко Е.И.	18
8	Друзья живой природы	1	Познавательное	Чиненова А.В.	18
9	Развивалочка	1	Познавательное	Малаховецкая З.А.	18
10	Студия начально-технического моделирования LEGO	2	Познавательное	Сулименко А.И. Евграфова С.В.	18
11	Мастера пространства	1	Познавательное	Доценко Е.А.	18

12	Дорожная безопасность	1	Познавательное	Говорухина Т.А.	18
13	Театральная студия «Зазеркалье»	1	Художественно-эстетическое	Мохова О.Ю	18
14	Весёлый язычок	1	Речевое	Сердюкова А.А.	18
15	Логопедические сказки	1	Речевое	Погорная Н.В.	18
16	Занимательная математика	2	Познавательное	Нефедова Е.А. Трифонова Я.А.	18
18	Природа и художник	2	Художественно-эстетическое	Гелеверова Е.Д. Микешина Н.Н.	18

В Детском саду в 2025 году организовано дополнительное образование по 2 направлениям: познавательному и художественно-эстетическому развитию. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Образовательная область (направление развития детей)	Полное наименование	Возрастная группа	Количество воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	Художественная студия	3-7 лет	171
	Вокально-театральная студия	3-7 лет	145
	Хореография	3-7 лет	50
Познавательное развитие	Шахматный клуб	5-7 лет	89
	Подготовка к школе	5-7 лет	73
	Английский для дошкольников	5-7 лет	49
	Развитие речи	5-7 лет	66

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 82 процента. Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Совет МБДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их

удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания,

акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 17 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ № 17 являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ

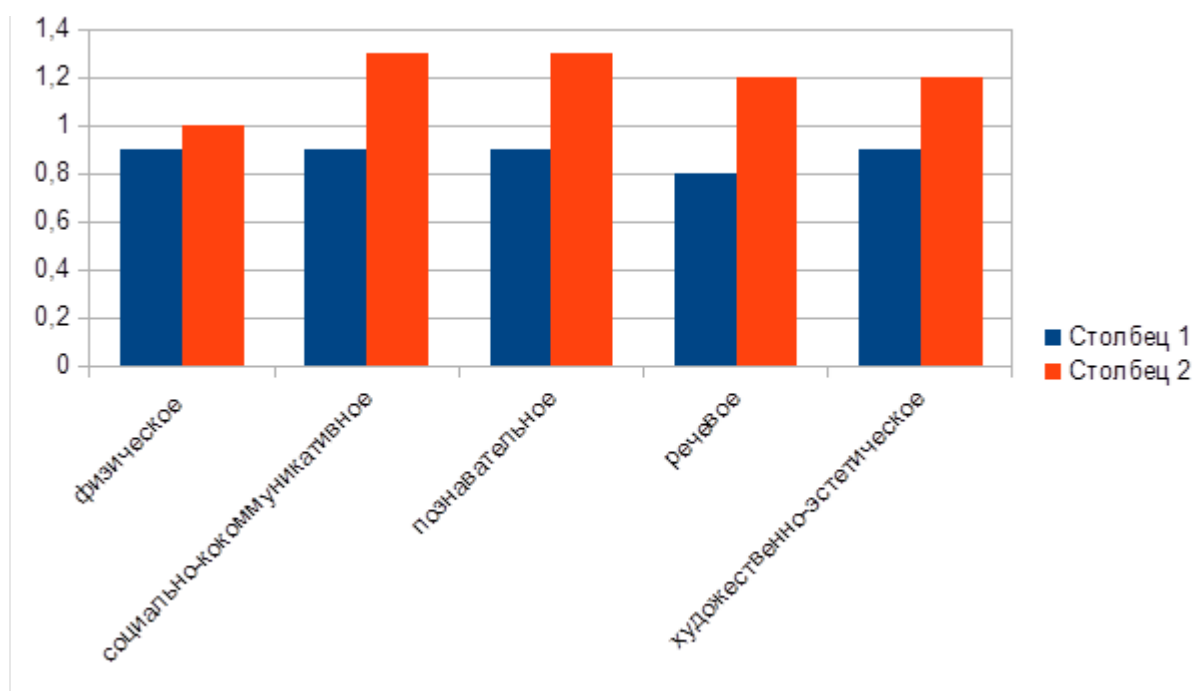
продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Диагностика проводится в соответствии с ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

## Анализ диагностики педагогического процесса за 2025 год

группы	Физическое развитие						Социально-коммуникативное						Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно-эстетическое					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с
1			2		3,1				1,8		3,6			2		3,5				1,6		2,4				1,9		2,2		
2			1,8		3,7				1,7		3,3			1,7		3,8				1,7		3,7				1,7		3,6		
3		3,3		4,1					3,4		4,2			3,3		4,2				3,1		4,6				3,5		4,1		
4		3		4,7					3		4,4			2,8		4,3				2,7		4				3		4,5		
5		3,1		4,7					2,4		4,3			2,4		3,8				2,6		4,2				2,5		4,3		
6		3,4		3,9					3,4		3,6			3,2		3,6				3,3		3,8				2,8		3,6		
7		2,3							2,8		3,1			3		4				2		3,1				2,2		3		
8		3,2		4,1					3,9		4,6			3,4		4,1				3,4		4,1				3,7		4,5		
9		2,8		3,6					2,5		3,3			2,8		3,3				2,6		3,2				2,3		3,3		
ВСЕ ГО	0	2,3	0,4	1,5	1,6	0 0	0 0	2,3	0,4	2	1,9	0 0	0 0	2,2	0,4	2,7	1,2	0 0	0 0	2	0,4	1,9	1,8	0 0	0 0	2	0,6	2	1,7	0
		0,9		1					0,9		1,3			0,9		1,3				0,8		1,2				0,9		1,2		

На основании результатов сводного педагогического мониторинга на начало и конец учебного года удалось выявить, что воспитанники детского сада повысили свой уровень развития по области:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В апреле 2025 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп № 6, 8 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 83 человека. У 100% детей, прошедших диагностику, не выявлены негативные тенденции в развитии и выявлены признаки школьной зрелости. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. 5 детей были оставлены в саду по заявлению родителей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 61 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- флешмобы
- конкурсы

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 17 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.** Ведётся по специальным адаптированным программам: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной получали 24 детей ОВЗ.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 г

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 17 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В группах реализуется общеобразовательная программа в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом ФГОС. Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья

детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; \* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения в ДОУ проводится системная работа физкультурно-оздоровительного направления.

Эффект образовательно-оздоровительной работы обеспечивает комплексный междисциплинарный подход в оздоровлении детей не только с целью использования специфических лечебных профилактических физкультурно-оздоровительных, психолого-педагогических мероприятий, но и в целом всей организации жизнедеятельности детей в ДОУ, в том числе музыкальной, изобразительной, театрализованной видах деятельности.

Содержание программ, методических рекомендаций и разработок обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, предусмотренные ими, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне, плавание);
- режим проветривания и рециркуляции воздуха.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны и воспитанию патриотических чувств.

### Взаимодействие педагогов с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами индивидуальной и подгрупповой формы организации дошкольников, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- «практика диагностики индивидуальных особенностей детей»;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т.е. углубленное владение педагогами здоровьесберегающими методиками;
- проведение систематической работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Отношения педагогов между собой и отношение к детям проецируются и на отношение детей к другим — взрослым и детям.

Анализ работы воспитателей позволяет сделать следующие выводы: дети, посещающие ДОУ имеют достаточный опыт личностно-ориентированного дифференцированного общения, поэтому редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками и детьми других групп и другого возраста, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощенно, не испытывают страха, неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Это достигается за счет высокого уровня профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности всех сторон развития ребенка, реализуя индивидуальный подход к детям на основе анализа и прогноза их природных и социальных особенностей, умеют адекватно общаться с детьми разного возраста, корректно отмечать их недостатки и достоинства, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

С целью формирования гражданской позиции, воспитания патриотических ценностей, приобщения к культурно-историческим традициям Донского края в течение года дети знакомятся с Донским фольклором со «Сказками Тихого Дона», проходят развлечения «Масленица», «Пасха». Воспитанники принимают участие в фестивалях патриотической песни, городских акциях и движениях.

В течение года запланированы и проведены праздничные мероприятия и развлечения: осенние выставки, Новогодняя елка — 2025, Старый новый год, Масленица широкая, «Мой папа самый сильный!», праздничный концерт «8 марта», День здоровья.

В 2025 г. продолжить работу по развитию профессиональных компетенций педагогов, повышение квалификации, принять участие в реализации городских проектов по актуальным проблемам дошкольного образования, участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении различного уровня.

### **Работа с семьями воспитанников**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

8. Информировали о Нормативных основах прав детей;
9. Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
10. Совместно с родителями организовывали праздники, развлечения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей;

В течение года, родители имели возможность быть не только наблюдателями различных мероприятий, но и принимали активное участие в конкурсах, выставках и т.д. Так же активно велось информирование родителей о происходящих событиях путем публикаций и ссылок на сайте МБДОУ № 17, телеграмм, группе ВК и Одноклассниках нашего детского сада. На каждого ребенка составлен социальный паспорт семьи. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

2025 год 80-летия победы в великой отечественной войне. Во исполнение Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году 80-летия победы в великой отечественной войне. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о подвиге наших дедов.

С родителями воспитанников были организованы тематические мероприятия, выставки в разных форматах. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.**

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 педагогов, из них 10 специалистов. Стаж педагогических работников в 2025 году:

До 5 лет – 20 педагогов

До 10 лет – 3 педагога

До 20 лет – 5 педагогов

Свыше 20 лет – 3 педагога

За 2025 год 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 4 педагога получили I квалификационную категорию. Итого по категориям:

Высшая – 3 человека

Первая - 9 человека

Профессиональную переподготовку по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний») прошёл 1 педагог, «Детская психология: диагностика особенностей развития, психологическая помощь и психокоррекция» - 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 22 педагогических работников:

1. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Менеджмент в образовании», 72ч. (3 чел.)
2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч. (16 чел.)
3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)», 72ч. (2 чел.)
4. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ», 72ч. (2 чел.)
5. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития», 72ч. (1 чел.)

В МБДОУ № 17 работает тьютор. Это позволило индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями воспитанников МБДОУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Педагоги и воспитанники МБДОУ № 17 приняли участие в конкурсах:**

Районные:

- районный этап городского конкурса спортивно-патриотической игры «Искорка» модуля «Школы маленьких патриотов» городского Юнармейского марша, отряд им. Антоненко В.В. «Донские казачата», I место;

- районный этап городского конкурса творческих работ «Я горжусь моей семьёй!» в номинации «Я горжусь моей семьёй!» в поделках, Сазонов Кирилл II место. В номинации «Я горжусь моей семьёй!» в стихах, Гридасова Василиса III место;

- районный этап муниципального чемпионата «Юный мастер-2025», компетенция «3D-дизайн» — 3 место, Какадей Алиса, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» — 2 место Гаранжа Мария, компетенция «Дизайнер одежды и аксессуаров» — 2 место Каримова Айше;

- ЮПИД районный конкурс-фестиваль «Весёлый Светофор», II место;

- районный конкурс «Волшебное колесо – 2025», отряд ЮПИД «Друзья безопасности», II место;

- районный этап Девятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»: «Чтецы и литературно-музыкальные композиции»:

Кочетков Павел, лауреат 2 степени в номинации «Ростовские авторы-поэзия»!

Куликов Савелий, лауреат 3 степени в номинации Проза — «Время героев»!

Воронов Илья, Когут Ксения и Черняк Диана, лауреаты 3 степени в номинации «Счастливое детство» — поэзия!

Удовенко Ксения и танцевальный коллектив «Страна детства», дипломанты 2 степени в номинации «Литературно- музыкальная композиция»;

- районный этап Городского фестиваля патриотической песни среди дошкольного возраста «Мир глазами детей», лауреаты II степени;

- районный этап городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», театральная студия «Зазеркалье», Лауреат I степени;

- районный этап конкурса новогодних представлений и спектаклей, номинация «Драматический спектакль», театральная студия «Зазеркалье», Дипломант I степени;

- районный этап областного смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД+ЮИД – вместе за безопасные дороги», 2 место;

- районный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025», Когут Ксения I место, Токаренко Варвара I место, Мусихина Ева II место, Карпачёв Михаил и Какотко Мария III место.

Городские:

- городской Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Гуманитарная» Чинёнов Егор, призёр;

- городской открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», театральная студия «Зазеркалье», лауреат III степени.

VIII фестиваль «Музыка Победы», посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Лауреаты II степени Гридасова Василиса, Ващенко Юлианна, Кочетков Павел

и вокально-театральная студия «Зазеркалье». Лауреаты III степени — Удовенко Ксения, Ловчикова Ксения, Кубанов Алексей, Черняк Диана и Куликов Савелий.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 17 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видео материалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ № 17 оборудованы помещения:

кабинет заведующего — 1;  
 кабинет старшего воспитателя и методический кабинет — 1;  
 музыкальный зал — 1;  
 физкультурный зал — 1;  
 логопедический кабинет -2 ;  
 кабинет педагога-психолога -2;  
 кабинет дефектолога — 1;  
 бассейн — 1;  
 кабинеты дополнительного образования -2;  
 пищеблок — 1;  
 прачечная — 1;  
 медицинский кабинет — 1;  
 изолятор — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 01.04.2025 № 107, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ № 17 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.08.2023г.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники МБДОУ № 17 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	463
в режиме полного дня (12 часов)		428

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		35
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	428
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		428(92%)
14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	24(5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по адаптированной программе дошкольного образования		24 (5%)
присмотру и уходу		24(5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		13(42%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10(32%)
средним профессиональным образованием		18 (58%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9(29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (39%)
с высшей		3
первой		9

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			20(65%)
больше 30 лет			3(10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			5(16%)
от 55 лет			2(6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (86%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	31/463
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
социального педагога		
Кабинеты дополнительного образования		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	190,4
Наличие в детском саду:	да/нет	да
бассейна		
физкультурного зала		

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 17 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.