



Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ.

Арт-терапия, это один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребёнка. Любой ребёнок способен выразить свои чувства и своё состояние в рисовании, музыке, движении. В процессе творческой деятельности создаётся атмосфера эмоциональной теплоты, происходит более глубокое понимание себя и своего внутреннего мира. И это важно, в первую очередь, для детей с ОВЗ.

Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями является работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. Практическая работа с ребёнком на занятиях предполагает решение задач адаптации и социализации его на основе использования различных по направленности и содержанию методов развития и воспитания.

Цель арт-терапии - лечение и коррекция искусством, изучение и овладение методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса.

В работе с детьми с ОВЗ выделяю следующие задачи

- Расширять эмоциональный опыт;
- Обучать новым приёмам рисования и развивать умение экспериментировать;
- Снижать импульсивность, тревогу, агрессию детей с ОВЗ;
- Снижать эмоциональное и мышечное напряжение;
- Развивать познавательные процессы;

Виды арт-терапии :

- музыка — это музыкотерапия;
- литература, книга — это библиотерапия;
- театр, образ — это имаготерапия;
- изобразительное искусство — это изотерапия;
- танец, движение — это кинезитерапия.
- Песочная терапия.

Немного о некоторых видах арт-терапии.

Музыкотерапия

Это использование музыки на занятиях с ребенком с ОВЗ в любом виде. Можно прослушивать записи, играть на элементарных музыкальных инструментах, петь и так далее – все это принесет неоценимый вклад в развитие психики ребенка.

При использовании музыкотерапии происходит:

- эмоциональная активизация ребенка – он получает заряд положительных эмоций;
- ребенок развивает навыки и способности к общению в совместной деятельности со взрослым или ребенком;
- происходит регуляция эмоционального фона, настроения и самочувствия ребенка;
- формирование чувства прекрасного.

Какие формы музыкотерапии существуют?

Музыкотерапия может быть активной, когда дети активно выражают себя в музыке, и пассивной, когда малышам предлагают только прослушать музыку.

Сказкотерапия.

В работе с детьми я использую прочтение таких сказок как «*Репка*», «*Теремок*», «*Три поросенка*». После прочтения, мы проигрываем их. Также можно отыграть эмоции персонажей сказок, например попросить ребенка показать, как волк злится, как боятся поросята и т. д.

Еще использую различные четверостишья. С помощью пальчиковых кукол, мы обыгрываем некоторые.

Пальчиковый театр — это прекрасная возможность для ребенка с ОВЗ сыграть сказку. Можно одеть персонажа себе на пальчик и поиграть, что вызывает огромный интерес у детей. Театр – это уникальный речевой и сенсорно–двигательный «*тренажер*». Фигурки пальчикового театра помогут развить подвижность пальцев обеих рук, освоить речь персонажей и научат ставить мини–представления.

С помощью сказкотерапии можно оказать помощь детям с различными психологическими проблемами (агрессивным, пассивным, неуверенным, застенчивым, с проблемами принятия своих чувств).

Изотерапия

В данном случае воздействие на развитие ребёнка с ОВЗ осуществляется посредством изобразительной деятельности. Рисование, лепка, аппликация являются безопасными способами разрядки напряжения.

Арт-терапия предполагает использование различных приёмов и техник в изобразительной деятельности с детьми дома ребенка, поэтому рисуночные сессии с детьми не должны ограничиваться обычным набором изобразительных средств (*бумага, кисти, краски*) и традиционными способами их использования. Ребёнок более охотно включается в процесс, отличный от того, к чему он привык.

Новые изобразительные способы мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание. Также имеет значение получение ребёнком необычного опыта. Раз опыт необычен, то при его приобретении снижается контроль сознания, ослабевают механизмы защиты. В таком изображении присутствует больше свободы самовыражения, а значит, неосознанной информации.

Песочная терапия

Все дети любят играть с песком, а специалист, наблюдая за ними, может анализировать состояние ребёнка и даже лечить такие заболевания, как задержка психического развития и лёгкие формы аутизма. Также песочная терапия помогает детям, пережившим какие-либо стрессы. Такая работа также отлично развивает мелкую моторику и учит ребёнка концентрироваться. Ребёнок играет в то, что у него *«болит»*. Отыгравая свои эмоции, ребёнок каждый раз сам себя лечит. Для детей песочная терапия - это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребёнка - это необходимая, естественная и любимая деятельность.